



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**CURSO 2022-2023**

**RELIGIÓN CATÓLICA**

**I.E.S EDUARDO JANEIRO**

## Contenido

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1   | Introducción.....   | 4  |
| 1.1 | Legislación educativa de referencia.....  | 4  |
| 1.2 | Contextualización de la programación didáctica.....   | 5  |
| 1.3 | Medidas de mejora derivadas de la memoria final del curso anterior.....   | 5  |
| 2   | Objetivos.....  | 6  |
| 2.1 | Objetivos de la etapa.....  | 6  |
| 3   | Contribución a la adquisición de las competencias clave (ESO).....  | 6  |
| 4   | Contenidos.....   | 9  |
| 4.1 | Organización y secuenciación de los contenidos.....   | 9  |
| 4.2 | Distribución de los contenidos.....   | 11 |
|     | UNIDAD.....   | 15 |
|     | CONTENIDOS.....   | 15 |
|     | C.C. 15   |    |
|     | ACT. 15   |    |
|     | Estand. Aprend.....   | 15 |
|     | TRANS 15  |    |
|     | TEMP. 15  |    |
| 4.3 | Incorporación de los contenidos de carácter transversal   | 37 |
| ☐   | Igualdad real efectiva entre hombres y mujeres, apreciando la contribución femenina al desarrollo de nuestra sociedad   | 37 |
| ☐   | Diversidad cultural en todos los ámbitos de la vida política y social.....  | 37 |
| ☐   | Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....  | 38 |
| ☐   | Fortalecimiento del respeto de los Derechos Humanos y de las libertades fundamentales, así como de los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática..... | 38 |
| ☐   | Analizar el grado de responsabilidad personal y de otras personas ante la familia, la sociedad, el mundo y la Creación.....   | 39 |
| ☐   |   |    |

|  |           |
|--|-----------|
| Descubrir la importancia de una educación vial para cuidar y respetar vidas humana.....  | 39        |
| ▣ Aprender a cuidar y a colaborar con los bienes de la Creación para ponerlos al servicio de todas las personas y los seres creado.....          | 39        |
| <b>5 Metodología.....</b>  | <b>40</b> |
| 5.1 Orientaciones metodológicas.....   | 40        |
| 5.2 Estímulo de la lectura y mejora de la expresión oral y escrita.....  | 41        |
| > Respecto a la lectura.....   | 41        |
| > Respecto a la expresión oral.....  | 42        |
| > Respecto a la expresión escrita.....   | 42        |
| 5.3 Metodología y didáctica de la materia, área y/o módulo.  | 42        |
| 5.4 Incorporación de las TIC.....  | 43        |
| 5.5 La interdisciplinariedad en el proceso de aprendizaje: trabajos monográficos desde distintas materias, proyectos comunes entre departamentos | 44        |
| <b>6 Evaluación.....</b>   | <b>44</b> |
| 6.1 Características de la evaluación.....  | 44        |
| 6.2 Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje del currículo oficial.....   | 44        |
| 6.2.1 Criterios de evaluación.....   | 45        |
| 6.2.2 Estándares de aprendizaje.....   | 46        |
| 6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación.....   | 49        |
| 6.4 Criterios de calificación. La nota final del alumno será un compendio de diversos factores que han constituido la base de su aprendizaje     | 50        |
| 6.5 Evaluación de las competencias clave.....  | 55        |
| <b>7 Atención a la diversidad.....</b>   | <b>58</b> |
| 7.1 Herramientas y técnicas para atender a los casos puntuales de diversidad (valoración inicial, refuerzos, actividades de recuperación....)    | 58        |
| 7.2 Las actividades de ampliación y los procedimientos para mejorar las calificaciones   | 59        |
| 7.3 Las adaptaciones curriculares.....   | 59        |
| 7.4 Compensación educativa y NEAE.....   | 59        |
| 7.5 Atención al alumnado que no pueda asistir al centro por  |           |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>motivos de salud o de aislamiento preventivo</b>                                    |           |
| <b>59</b>  |           |
| <b>8 Atención al alumnado con el área no superada o aprendizajes no adquiridos. 60</b> |           |
| <b>8.1 Programas para la recuperación de pendientes</b>                                |           |
| <b>60</b>  |           |
| <b>9 Actividades complementarias y extraescolares.....</b>                             | <b>60</b> |
| <b>10 Materiales y recursos.....</b>   | <b>64</b> |
| <b>11 Seguimiento de la programación y evaluación del proceso de enseñanza.....</b>    | <b>64</b> |
| <b>12 Bibliografía y recursos específicos.....</b>                                     | <b>64</b> |
| <b>12.1 Bi</b>   |           |
| <b>bliografía del docente.....</b>   | <b>64</b> |
| <b>12.2 Li</b>   |           |
| <b>bro de texto y bibliografía para el alumnado.....</b>                               | <b>66</b> |
| <b>12.3 Re</b>   |           |
| <b> cursos singulares de la materia, área y/o modulo.....</b>                          | <b>67</b> |

## **1 Introducción.**

### **1.1 Legislación educativa de referencia.**

Ante el cambio de normativa, se presentan las programaciones didácticas de los cursos pares (2º ESO, 4ºESO).

La programación didáctica es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de la materia Religión Católica para la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, adaptada a lo establecido en la siguiente normativa:

- Instrucción 10/2020, de 15 de Junio, sobre las medidas educativas a adoptar en el inicio del curso 2020/2021 en los centros docentes andaluces que imparten enseñanzas de régimen general.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Resolución de 11 de febrero de 2015 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE 24/02/2015).
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, se regula la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Instrucciones de 24 de Julio de 2013 sobre el tratamiento de la lectura en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Resolución de 13 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de Bachillerato.

## **1.2 Contextualización de la programación didáctica.**

La etapa de la Educación Secundaria Obligatoria constituye un marco formativo clave para los alumnos. Estos abandonan la infancia para entrar en una larga fase de transición hacia el mundo de los adultos en la que sufrirán una serie de cambios en su desarrollo, tanto a nivel fisiológico, como cognitivo y socio-afectivo. La enseñanza religiosa escolar incide sobre una de las dimensiones fundamentales del ser humano, tratando de potenciar su conocimiento y desarrollo; nos referimos a la **dimensión espiritual, trascendente** de la persona. Se trata de que el alumno vaya descubriendo esa capacidad básica del ser humano y adquiera (de manera adaptada a su edad y conocimientos previos) los elementos básicos necesarios para entenderla e interpretarla.

## **1.3 Medidas de mejora derivadas de la memoria final del curso anterior.**

- Insistir en el trabajo cooperativo para que los alumnos aprendan poco a poco su dinámica y sean capaces de trabajar de forma autónoma.
- Incidir también en el aprendizaje en pro de la organización y autonomía del trabajo individual.
- Seguir trabajando con adaptaciones no significativas en los casos en los que sean necesario.
- Seguir pidiendo trabajos realizados en soporte informático para que los alumnos amplíen sus conocimientos digitales.

## **2 Objetivos.**

### **2.1 Objetivos de la etapa.**

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el/la alumno/a sea capaz de:

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.

2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.

3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.

4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.

5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.

6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.

7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.

8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.

9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.

10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.

11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.

12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

## **3 Contribución a la adquisición de las competencias clave (ESO).**

Las orientaciones de la Unión Europea insisten en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición

indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado y haga posible el desarrollo económico, vinculado al conocimiento.

Las competencias clave en el Sistema Educativo Español, tal y como son enumeradas y descritas en la [Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato](#):

En el REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, se establecen siete competencias clave:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

El área de Religión Católica contribuye de la siguiente manera a la adquisición de algunas de las competencias clave:

#### Comunicación lingüística.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una generación a otra. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

### Competencia digital.

El área de religión aportará al alumno las bases éticas que debe tener una persona ante la vida real y virtual. Esto, más una metodología que incluya la red como un medio no solo de búsqueda de información sino también de aprendizaje y aprovechamiento de los recursos de los que dispone el alumno, contribuirán a la adquisición de dicha competencia.

### Competencias sociales y cívicas.

La enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la fraternidad entre los hombres.

### Conciencia y expresiones culturales.

La religión católica aporta a esta competencia el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

### Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Esta competencia se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

Los contenidos procedimentales de la asignatura de religión católica forman al alumno, de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de la E.S.O. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes

competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes.

- **Observación de la realidad.** El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a las preguntas últimas sobre el sentido de la existencia. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúya la dimensión espiritual de lo real.
- **Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.** El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
- **Reflexión Crítica.** El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- **Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.** La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

#### 4 Contenidos.

##### 4.1 Organización y secuenciación de los contenidos.

La Conferencia Episcopal Española establece el currículo del área de Religión y Moral Católica agrupando los contenidos en cuatro bloques temáticos iguales para todos los cursos:

1. El sentido religioso del hombre.
2. La Revelación: Dios interviene en la historia.
3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.
4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

## **SEGUNDO CURSO**

1. El sentido religioso del hombre.
  - 1.1. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.
  - 1.2. El fundamento de la dignidad de la persona.
  - 1.3. El ser humano colaborador de la creación de Dios.
2. La revelación: Dios interviene en la historia.
  - 2.1. La aceptación de la revelación: la fe.
  - 2.2. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.
3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.
  - 3.1. Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.
  - 3.2. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.
4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.
  - 4.1. Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades.
  - 4.2. Las notas de la Iglesia.

## **CUARTO CURSO**

1. El sentido religioso del hombre.
  - 1.1. Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.
  - 1.2. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.
2. La revelación: Dios interviene en la historia.
  - 2.1. La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.
  - 2.2. La figura mesiánica del Siervo de Yavhé.
3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

3.1. La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

4.1. La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.

4.2. La autoridad eclesial al servicio de la verdad.

4.3. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

Distribución de los contenidos.

### 2º de ESO

| <b>Programa oficial</b>  | <b>Unidades didácticas</b>  |
|--|---|
| <b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b>                         | Unidad 1. Creados a imagen y semejanza de Dios.<br>Unidad 2. Creados por amor y para amar.<br>Unidad 3. El ser humano, colaborador de Dios. |
| <b>Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia</b>           | Unidad 4. La respuesta del hombre a Dios .<br>Unidad 5. ¿Cómo llega a nosotros la fe?   |
| <b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación</b> | Unidad 6. Dios es amor .<br>Unidad 7. Yo creo, nosotros creemos.  |
| <b>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>    | Unidad 8. Mirad cómo se aman.   |

## **Bloque 1. El sentido religioso del hombre**

| <b>Contenidos del currículo</b>   | <b>Criterios de evaluación</b>   | <b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>  |
|---|--|--|
| La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.<br><br>El fundamento de la dignidad de la persona. | 1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.<br>2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino<br><br>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. | 1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.<br>2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.<br><br>3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| El ser humano colaborador de la creación de Dios. | 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana. | 4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. 4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. |
|---|--|---|

## Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia

| Contenidos del currículo  | Criterios de evaluación   | Estándares de aprendizaje evaluables  |
|---|---|---|
| <p>La aceptación de la revelación: La fe.</p> <p>Origen, composición e interpretación de los libros sagrados.</p> | <p>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p> <p>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p> <p>3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</p> <p>4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</p> <p>5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.</p> | <p>1.1. Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</p> <p>2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</p> <p>3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino.</p> <p>4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</p> <p>5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos. 5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano.</p> |

### Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación

| Contenidos del currículo   | Criterios de evaluación  | Estándares de aprendizaje evaluables   |
|--|--|--|
| <p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.</p> <p>El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia</p> | <p>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús</p> <p>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p> <p>3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano.</p> <p>4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo.</p> | <p>1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.</p> <p>1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</p> <p>2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p> <p>3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo.</p> <p>4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado.</p> |

### Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

| Contenidos del currículo  | Criterios de evaluación   | Estándares de aprendizaje evaluables  |
|---|---|---|
| <p>Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.</p> <p>Las notas de la Iglesia.</p> | <p>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p> | <p>1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</p> <p>1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</p> <p>2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</p> <p>2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.</p> |

## Programación trimestral

| Programación   | Unidades didácticas  | Contenidos de currículo   | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje |
|--|--|---|-------------------------|---------------------------|
| <b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b>               |  |   |                         |                           |
| <b>Primer trimestre</b>  | Unidad 1. Creados a imagen y semejanza de Dios                           | La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.<br>El fundamento de la dignidad de la persona. | 1<br>2<br>3             | 1.1<br>2.1<br>3.1         |
|  | Unidad 2. Creados por amor y para amar                                   | La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.<br>El fundamento de la dignidad de la persona. | 1<br>2<br>3             | 1.1<br>2.1<br>3.1         |
|  | Unidad 3. El ser humano, colaborador de Dios                             | El ser humano colaborador de la creación de Dios.   | 4                       | 4.1<br>4.2                |
| <b>Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia</b> |  |   |                         |                           |
| <b>Segundo trimestre</b>                                       | Unidad 4. La respuesta del hombre a Dios                                 | La aceptación de la revelación: La fe.  | 1<br>2                  | 1.1<br>2.1                |
|  | Unidad 5. ¿Cómo llega a nosotros la fe?                                  | Origen, composición e interpretación de los libros sagrados.  | 3<br>4<br>5             | 3.1<br>4.1<br>5.1<br>5.2  |
|  | <b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación</b> |   |                         |                           |
|  | Unidad 6. Dios es amor   | Dios se revela en Jesucristo.<br>Dios uno y trino.  | 1<br>2                  | 1.1<br>1.2<br>2.1         |
| <b>Tercer trimestre</b>  | Unidad 7. Yo creo, nosotros creemos                                      | El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.                                       | 3<br>4                  | 3.1<br>4.1                |
|  | <b>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>    |   |                         |                           |
|  | Unidad 8. Mirad cómo se aman   | Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.<br>Las notas de la Iglesia.                          | 1<br>2                  | 1.1<br>1.2<br>2.1<br>2.2  |

| UNIDAD  | CONTENIDOS  | C.<br>C.  | AC<br>T.  | Estand. Aprendiz.   | TRAN<br>S            | TEMP.      |
|---|---|---|---|---|----------------------|------------|
| <p><b>Unidad 1 •<br/>Creados a<br/>imagen y<br/>semejanza<br/>de Dios</b></p> | <p>La creación del ser humano a imagen de Dios, varón y mujer los creó.</p> <p>La dignidad humana: su origen y valor absoluto.</p> <p>El valor sagrado de la vida humana.</p> <p>Atentados contra la vida humana.</p> <p>Soy el guardián de mi hermano.</p> | <p>CA. Impulsar las capacidades de aprendizaje: atención, experiencia, fomento del trabajo en equipo, búsqueda y síntesis de la información, así como la creación de opinión en torno a la dignidad del hombre.</p> <p>CL. Ejercitarse en la comprensión de textos bíblicos para extraer el mensaje y comprender el lenguaje simbólico de la Biblia.</p> <p>CC. Conocer, comprender y asumir los valores que conlleva el hecho religioso en su expresión artística, cultural, estética, teológica y vivencial a partir de la lectura de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> | <p>Definición de persona desde la concepción, capaz de amar a Dios libremente, con el alma inmortal infundida por Dios.</p> <p>Búsqueda en textos bíblicos del hombre como imagen de Dios y su sentido.</p> <p>Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones relacionadas con la creación como varón y mujer.</p> <p>Reflexión sobre el origen de la dignidad humana en Dios.</p> <p>Identificación de actitudes del hombre que definan una visión del hombre material y cristiana.</p> <p>Promoción de los derechos inalienables de la persona.</p> <p>Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones relacionadas con la dignidad humana.</p> <p>Defensa de la sacralidad de la vida humana. Relación entre la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los Mandamientos.</p> <p>Identificación de la ilicitud de la manipulación embrionaria, cuando no respete su dignidad.</p> <p>Reflexión sobre el aborto: el feto es una persona.</p> | <p>Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p>Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos.</p> <p>Valora en situaciones de su entorno la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p> <p>Valora en situaciones de su entorno la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p> | <p>1<br/>2<br/>3</p> | <p>4h.</p> |

|   |  |  |   |  |                                     |            |
|---|--|--|---|--|-------------------------------------|------------|
|   |  |  | <p>Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones relacionadas con la eutanasia.</p> <p>Identificación del aborto, el homicidio, el suicidio y la eutanasia como atentados contra la vida humana.</p> <p>Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones en torno a la necesidad de guardar al prójimo y huir del egoísmo autosuficiente.</p>  |  |                                     |            |
| <p><b>Unidad 2 •<br/>Creados por amor y para amar</b></p> | <p>La acción humana: el hombre es un ser libre.</p> <p>El sentido y la finalidad de la libertad.</p> <p>La Buena Nueva.</p> <p>La conciencia moral.</p> <p>Los elementos de la moralidad.</p> <p>El camino del amor.</p> | <p>CL CS. Expresar oralmente y por escrito vivencias personales que conecten con las vividas por los personajes bíblicos sobre la libertad.</p> <p>CC. Entender el cine, la pintura y la escultura como formas de conocer y valorar el hecho religioso.</p> <p>CA. Impulsar las capacidades de aprendizaje: atención, experiencia, fomento del trabajo en equipo, búsqueda y síntesis de la información, así como la creación de opinión, en torno a la moralidad de un acto concreto.</p> | <p>Reflexión sobre la acción humana y las de otras especies.</p> <p>Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones relacionadas con la libertad.</p> <p>Relación entre principio moral de la ley natural o la ley de Cristo.</p> <p>Reflexión sobre el amor al enemigo en nuestra vida concreta.</p> <p>Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones relacionadas con la conciencia.</p> <p>Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones relacionadas con la moralidad de un acto y su reflexión y aplicación a casos concretos.</p> <p>Compleción de textos relacionados con las virtudes y la gracia.</p> | <p>Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la Creación.</p> <p>Diseña en un pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p> <p>Diferencia entre ley de Cristo y ley natural.</p> <p>Explica la conciencia moral.</p> <p>Actúa aplicando la moralidad de un acto a la vida concreta.</p> <p>Conoce las virtudes teologales y las virtudes humanas.</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> | <p>3h.</p> |

|   |   |  |  |  |                            |            |
|---|---|--|--|--|----------------------------|------------|
| <p><b>Unidad 3 • El ser humano, colaborador de Dios</b></p> | <p>El hombre y su entorno en la enseñanza bíblica.<br/>                     El sentido del trabajo en la enseñanza bíblica.<br/>                     El uso de los bienes terrenos: el destino universal de los bienes.<br/>                     El respeto de los bienes ajenos: el séptimo y el décimo mandamientos.<br/>                     Los deberes de justicia y caridad.<br/>                     La exigencia de la preocupación activa por los pobres.<br/> <br/>                     El cuidado de la Creación: el uso de los recursos naturales.<br/>                     La raíz de la crisis ecológica.</p> | <p>CA. Impulsar las capacidades de aprendizaje: atención, experiencia, fomento del trabajo en equipo y búsqueda y síntesis de la información, así como la creación de opinión sobre el sentido del trabajo.<br/>                     CS. Fomentar el gran valor de la fraternidad universal, fundamento y consecuencia de la fe cristiana.<br/>                     CM. Fomentar la capacidad de dejarse confrontar e interpelar por la llamada al cuidado responsable de la Naturaleza.<br/>                     CD. Utilizar las tecnologías de la información para recibir, procesar y transmitir información.<br/>                     CL. Ejercitarse en la comprensión de textos bíblicos para extraer el mensaje y comprender el lenguaje simbólico de la Biblia.</p> | <p>Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones sobre el trabajo.<br/> <br/>                     Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones relacionadas con la propiedad privada y el destino universal de los bienes.<br/> <br/>                     Elaboración de una lista de acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente.<br/>                     Investigación sobre alguna asociación o institución católica que trabaje por los más desfavorecidos.</p> | <p>Valora en situaciones de su entorno la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.<br/> <br/>                     Diseña en un pequeño grupo un plan de colaboración con el centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.<br/> <br/>                     Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la Creación.</p> | <p>1<br/>3<br/>5<br/>7</p> | <p>3h.</p> |
| <p><b>Unidad 4 • La respuesta del hombre a Dios</b></p>     | <p>Las objeciones a la fe como acto irracional, represor e irrelevante.<br/>                     Creer pertenece a la propia dignidad de la persona.<br/>                     La fe y la razón como las alas del hombre para conocer la</p>   | <p>CA. Mejorar las destrezas lectoras: comprensión global, extracción de la información precisa, conocimiento de la estructura y el contenido de los textos</p>  | <p>Relación entre la ciencia y la trascendencia.<br/>                     Mención de los límites de apoyarse únicamente en la razón humana.<br/>                     Enumeración de prejuicios contra la fe.</p>   | <p>Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.<br/> <br/>                     Busca y elige personajes significativos del pueblo de</p>   | <p>1<br/>2<br/>3<br/>7</p> | <p>4h.</p> |

|   |   |   |   |   |  |            |
|---|---|---|---|---|--|------------|
|   | <p>verdad.<br/>Dios se da a conocer.<br/>La virtud sobrenatural de la fe.<br/>La obediencia de la fe.<br/>Abraham, nuestro padre en la fe.</p> <p>María, dichosa la que ha creído.<br/>Características de la fe.<br/>La fe ayuda a vivir.</p> | <p>bíblicos, percepción de su intención, etcétera.<br/>CC. Reflexionar sobre el sentido de la presencia de la figura de Jesucristo y su mensaje en el arte, en cuanto que remite a una manera concreta de ver la vida y de expresarla, y de vivir desde la aportación cristiana a la cultura.<br/>CL. Ejercitarse en la comprensión de textos bíblicos para extraer el mensaje y comprender el lenguaje simbólico de la Biblia.</p> | <p>Reflexión sobre la necesidad de la confianza.<br/>Lectura del acto de creer en CEC.</p> <p>Lectura de un texto mitológico y reflexión sobre el deseo de infinitud del hombre.<br/>Reflexión sobre el hecho de que Dios ha actuado en la historia humana para darse a conocer.<br/>Diferenciar entre «creer en» y «creer que».<br/>Lectura de la definición sobre la fe en el CEC.<br/>Reflexión sobre la fe de Abraham.</p> <p>Reflexión del modelo de fe que supone la Virgen María para todos los cristianos.<br/>Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones relacionadas con la fe.</p> | <p>Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.<br/>Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</p> <p>Busca y elige personajes significativos del Nuevo Testamento e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.<br/>Se interesa por conocer y valorar la respuesta de fe de la Virgen María al Dios que se revela.</p> |  |            |
| <p><b>Unidad 5 •</b><br/><b>¿Cómo llega a nosotros la fe?</b></p> | <p>La Revelación: Dios interviene en la historia.<br/>Cristo, culmen de la Revelación.</p> <p>La transmisión de la Revelación: la Tradición Apostólica.<br/>Inspiración y verdad en las Sagradas Escrituras.<br/>La interpretación de las</p> | <p>CL. Comprender e interpretar textos bíblicos, identificando su riqueza expresiva y su simbología.<br/>Comentar oralmente y por escrito textos bíblicos seleccionados.<br/>CI. Examinar situaciones concretas de la vida cotidiana y realizar con autonomía un juicio crítico y cristiano</p>   | <p>Definición de Revelación.<br/>Lectura y reflexión sobre la Revelación a partir de un texto del CEC.<br/>Reflexión sobre la Revelación de Cristo como la última palabra de Dios.</p> <p>Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de</p>   | <p>Identifica los elementos de la Revelación de Dios al hombre.<br/>Reflexiona sobre la culminación de la Revelación en Jesucristo, el Hijo de Dios.</p> <p>Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando</p>   | <p>1<br/>2<br/>3<br/>5<br/>6<br/>7</p> | <p>3h.</p> |

|  |   |  |   |  |                            |            |
|--|---|--|---|--|----------------------------|------------|
|  | <p>Escrituras y el Magisterio.</p> <p>La unidad de los Testamentos. El canon de las Escrituras. El Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento.</p>  | <p>basado en valores del Evangelio.</p> <p>CA. Impulsar las capacidades de aprendizaje: atención, experiencia, fomento del trabajo en equipo, búsqueda y síntesis de la información, así como la creación de opinión en torno a una cita bíblica.</p> <p>CD. Utilizar las tecnologías de la información para recibir, procesar y transmitir información, buscando las fuentes adecuadas.</p> | <p>cuestiones relacionadas con la Revelación.</p> <p>Definición de la Tradición Apostólica.</p> <p>Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones relacionadas con la Inspiración y la verdad en la Sagrada Escritura.</p> <p>Reflexión sobre la historicidad de la Biblia.</p> <p>Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones relacionadas con la unidad de los dos Testamentos.</p> <p>Lectura del Antiguo Testamento a la luz del Nuevo Testamento en diferentes pasajes bíblicos.</p> <p>Identificación de grupos y características de cada libro del Antiguo Testamento.</p> <p>Búsqueda de los géneros literarios a los que pertenece cada libro del Nuevo Testamento.</p> | <p>en el grupo la selección de los textos.</p> <p>Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.</p> <p>Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia, valorándolos como necesarios.</p> <p>Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados, mostrando interés por su origen divino.</p> |                            |            |
| <p><b>Unidad 6 •</b><br/><b>Dios es amor</b></p> | <p>El hecho religioso en la historia. El politeísmo y el monoteísmo. Causas de la gran variedad de las religiones. Dios se da a conocer y revela su nombre. Dios se revela en Jesucristo: el misterio de la Santísima</p> | <p>CC. Conocer, comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso de las civilizaciones primitivas en su expresión artística, cultural, estética, teológica y vivencial.</p>  | <p>Valoración crítica de textos en torno al origen de las religiones monoteístas y politeístas.</p> <p>Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones relacionadas con la relación del cristianismo con otras religiones.</p>   | <p>Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</p> <p>Conoce y describe las características del Dios</p>   | <p>1<br/>2<br/>3<br/>6</p> | <p>3h.</p> |

|   |   |   |  |   |                            |            |
|---|---|---|--|---|----------------------------|------------|
|   | <p>Trinidad.</p> <p>Dios no es soledad, sino comunión.</p> <p>El cristiano vive un amor nuevo.</p> <p>La Trinidad en la vida cristiana.</p>   |   | <p>Explicación de la Revelación progresiva del misterio trinitario.</p> <p>Lectura de textos evangélicos y explicación de cómo se hacen presente en ellos las tres Personas de la Santísima Trinidad.</p> <p>Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones relacionadas con el misterio trinitario.</p> <p>Definición del misterio de la Santísima Trinidad.</p> <p>Explicación de por qué el misterio de la Santísima Trinidad es profundo, pero no absurdo.</p> <p>Relación entre la Trinidad y el no uso de la violencia.</p> <p>Relación del sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p> <p>Reflexión sobre el conocimiento de la Santísima Trinidad a partir de textos evangélicos.</p> <p>Ejemplificación de cómo el culto y la vida cristiana giran en torno del misterio trinitario.</p> | <p>cristiano que se muestra como Trinidad.</p> <p>Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p> |                            |            |
| <p><b>Unidad 7 •</b><br/><b>Yo creo, nosotros creemos</b></p> | <p>El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.</p> <p>La fe es un acto eclesial.</p> <p>En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo: la profesión de fe bautismal.</p> | <p>CC. Comprender y valorar con sentido crítico las costumbres, los ritos, las fiestas, los valores y los modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual,</p> | <p>Reflexión sobre el Credo como proclamación y adhesión a la fe de la Iglesia.</p> <p>Reflexión apoyada en textos bíblicos y magisteriales sobre la profesión de fe bautismal.</p>  | <p>Confecciona materiales donde se expresen los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</p>           | <p>1<br/>2<br/>3<br/>6</p> | <p>4h.</p> |

|  |  |  |   |  |  |            |
|--|--|--|---|--|--|------------|
|  | <p>La estructura de los símbolos de la fe.</p> <p>Denominaciones de las síntesis de la fe.</p> <p>El Símbolo de los Apóstoles.</p> <p>El Símbolo nicenoconstantinopolitano.</p> <p>El contenido del Credo.</p> <p>De la Revelación al Credo.</p>   | <p>como manifestación del hecho religioso.</p> <p>CL. Considerar y utilizar la lengua como instrumento que posibilita la expresión estructurada y coherente de convicciones, vivencias y opiniones.</p> <p>CA. Impulsar las capacidades de aprendizaje: atención, experiencia, fomento del trabajo en equipo, búsqueda y síntesis de la información, así como la creación de opinión, en torno a la búsqueda del libro neotestamentario al enunciar un discurso.</p> | <p>Identificación en el Credo del momento salvífico que se atribuye a cada persona de la Trinidad.</p> <p>Definición de redención y encarnación.</p> <p>Identificación de las características del Credo de los Apóstoles y del Credo de Nicea-Constantinopla.</p> <p>Identificación de las características, semejanzas y diferencias del Credo de los Apóstoles y del Credo de Nicea-Constantinopla.</p> <p>Identificación y agrupación de los doce artículos que componen el Símbolo de los Apóstoles.</p> <p>Lectura de pasajes bíblicos que corresponden a cada una de las verdades de fe.</p> | <p>Conoce las profesiones de fe.</p> <p>Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</p> <p>Lee y comprende las lecturas bíblicas correspondientes a cada verdad de fe.</p>   |  |            |
| <p><b>Unidad 8 •</b><br/><b>Mirad cómo se aman</b></p> | <p>La primera expansión de la Iglesia. Pablo, el apóstol de los gentiles. Los viajes misioneros de san Pablo. La implantación de la Iglesia.</p> <p>La vida de los primeros cristianos y el mandamiento del Amor. La escucha de la Palabra de Dios, la conversión y el Bautismo. La Eucaristía, centro de la vida de los primeros cristianos. El origen de la Tradición Apostólica: la</p> | <p>CA. Mejorar los procesos de atención, concentración y memoria, así como el uso de diferentes estrategias de aprendizaje, en los procesos de adquisición de conocimientos.</p> <p>CC. Profundizar en el sentido y la importancia de la presencia de la fe cristiana en la cultura y en el arte como una manera concreta de entender la vida, de expresarla y de</p>  | <p>Compleción de un texto sobre la acción del Espíritu Santo en la primera Iglesia. Reconocimiento de la importancia de la conversión de Cornelio como confirmación de la catolicidad de la Iglesia. Relación sobre la vida de san Pablo y sus viajes como apóstol de los gentiles. Reconocimiento de los frutos de la persecución de los primeros cristianos.</p> <p>Reflexión sobre la vida de los primeros cristianos en los Hechos</p>  | <p>Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</p> <p>Descubre los rasgos esenciales de la fe de las primeras comunidades cristianas en la Iglesia</p> | <p>1<br/>2<br/>3<br/>5<br/>6<br/>7</p> | <p>3h.</p> |

|  |   |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|
|  | <p>predicación y el ejemplo de los primeros cristianos. Los primeros concilios ecuménicos. El Símbolo de la fe.</p> <p>La sucesión apostólica. Las notas de la Iglesia.</p> | <p>vivirla. CL. Ejercitarse en la comprensión de textos bíblicos para extraer el mensaje revelado que la Biblia transmite.</p> | <p>de los Apóstoles. Ordenación de un texto que versa sobre la vida de los primeros cristianos. Reflexión sobre la vida de los cristiano de hoy a partir del ejemplo de las primeras comunidades cristianas. Explicación de los efectos positivos de las persecuciones sobre la Iglesia.</p> <p>Lectura comprensiva de un texto bíblico en el que se narra la vida y organización de la primera comunidad cristiana de Jerusalén. Lectura de textos magisteriales sobre la sucesión apostólica y la unidad de la Iglesia. Relación de cada rasgo esencial (nota) de la Iglesia con la descripción que le corresponde. Justificación de la santidad de la Iglesia a pesar de los pecados de los fieles.</p> | <p>actual.</p> <p>Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleje la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.</p> |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|

**4º de ESO**

| <b>Programa oficial</b>  | <b>Unidades didácticas</b>  |
|--|---|
| <b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b>                         | Unidad 1. La búsqueda del sentido de Dios: la religión<br>Unidad 2. La Revelación de Dios   |
| <b>Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia</b>           | Unidad 3. Dios, rico en amor y fidelidad<br>Unidad 4. Dios es compasivo y misericordioso  |
| <b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación</b> | Unidad 5. La comunidad de los discípulos de Cristo  |
| <b>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>    | Unidad 6. Una nueva forma de vivir y amar<br>Unidad 7. La Iglesia, al servicio de la verdad<br>Unidad 8. La civilización del amor |

**BLOQUE 1. El sentido religioso del hombre**

| <i>Contenidos del currículo</i>   | <i>Criterios de evaluación</i>  | <i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>   |
|---|---|---|
| Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.<br>Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia. | 1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.<br>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido. | 1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.<br>2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.<br>2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones. |

**BLOQUE 2. La Revelación: Dios interviene en la historia**

| <i>Contenidos del currículo</i>  | <i>Criterios de evaluación</i>  | <i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>  |
|--|---|--|
| La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.<br>La figura mesiánica del Siervo de Yahvé. | 1. Reconocer y valorar las acciones de Dios, fiel a lo largo de la historia.<br>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político. | 1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios, que encuentra en la historia de Israel.<br>1.2. Toma conciencia de los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios y los agradece.<br>2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.<br>2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida. |

**BLOQUE 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación**

| <i>Contenidos del currículo</i>                              | <i>Criterios de evaluación</i>   | <i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>  |
|--|--|--|
| La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</li> <li>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</li> <li>2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio e identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</li> <li>2.2. Busca e identifica a personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo su interpretación de por qué continúan la misión de Jesús.</li> </ol> |

**BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia**

| <i>Contenidos del currículo</i>   | <i>Criterios de evaluación</i>  | <i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>   |
|---|---|---|
| <p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</p> <p>La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</p> <p>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</li> <li>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</li> <li>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</li> <li>1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</li> <li>1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</li> <li>2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</li> <li>2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</li> <li>2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</li> <li>3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</li> </ol> |

## Programación Trimestral

| Programación                                     | Unidades del libro del alumno  | Contenidos de currículo   | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje       |  |
|--|--|---|-------------------------|---------------------------------|--|
| <b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b> |  |   |                         |                                 |  |
| <b>Primer trimestre</b>                          | Unidad 1. La búsqueda del sentido de Dios: la religión                   | Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.                                    | 1<br>2                  | 1.1<br>1.2.<br>2.1.<br>2.2      |  |
|  | Unidad 2. La Revelación de Dios  | Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.         | 1<br>2<br>3             | 1.1<br>2.1<br>3.1               |  |
|  | <b>Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia</b>           |   |                         |                                 |  |
|  | Unidad 3. Dios, rico en amor y fidelidad                                 | La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.                                | 1<br>2                  | 1.1.<br>1.2.<br>2.1.<br>2.2.    |  |
|  | Unidad 4. Dios es compasivo y misericordioso                             | La figura mesiánica del Siervo de Yahveh.   |                         |                                 |  |
| <b>Segundo trimestre</b>                         | <b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación</b> |   |                         |                                 |  |
|  | Unidad 5. La comunidad de los discípulos de Cristo                       | La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad                         | 1<br>2                  | 1.2<br>1.1.<br>2.1.<br>2.2      |  |
|  | <b>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>    |   |                         |                                 |  |
|  | Unidad 6. Una nueva forma de vivir y amar                                | La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. | 1<br>2<br>3             | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>2.1<br>2.2 |  |
| <b>Tercer trimestre</b>                          | Unidad 7. La Iglesia, al servicio de la verdad                           | La autoridad eclesial al servicio de la verdad.                                     |                         | 2.2<br>2.3<br>3.1               |  |
|  | Unidad 8. La civilización del amor                                       | La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.            | 1<br>2                  | 1.1<br>1.2<br>2.1<br>2.2        |  |

## Unidad 1 • La búsqueda de sentido: la religión

| Competencias   | Sesión | Contenidos   | Actividades de aprendizaje   | Trans            | Criterios de evaluación   | Estándares de aprendizaje   | Actividades de evaluación   | Temp. |
|--|--------|--|--|------------------|---|---|---|-------|
| <p>CC. Descubrir y profundizar en la respuesta al sentido de la vida que ofrecen las religiones con base en la experiencia cultural e histórica de cada pueblo, reconociendo la riqueza de comportamientos y cultos.</p> <p>Valorar y estimular las relaciones interreligiosas, basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo; y, en consecuencia, descubrir intereses comunes mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos.</p> <p>CI. Desarrollar la dimensión religiosa de la persona favoreciendo el reconocimiento del sentido último de la propia vida y del propio comportamiento a partir del análisis de testimonios.</p> | S1     | <p>La religión: búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Elementos comunes a las religiones.</p>  | <p>Detección de la actitud religiosa como respuesta al anhelo de sentido.</p> <p>Análisis de los aspectos comunes a todas las religiones.</p> <p>Lectura comprensiva y reflexión sobre la postura de la Iglesia católica en su relación con otras religiones.</p>  | 1<br>2<br>3<br>6 | <p>Identificar y valorar críticamente los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p>   | <p>Identifica la religión como respuesta última al sentido de la vida.</p> <p>Conoce los elementos comunes en las religiones.</p>   | <p>Investigación y reflexión sobre el hecho religioso, sus elementos y sus consecuencias en la vida personal y social.</p>  | 1h    |
|  | S2     | <p>Las religiones monoteístas.</p> <p>El judaísmo.</p> <p>La respuesta a la búsqueda de sentido en el judaísmo.</p> <p>El cristianismo.</p> <p>La respuesta a la búsqueda de sentido en el judaísmo.</p> | <p>Explicación del monoteísmo y diferenciación del politeísmo y del ateísmo.</p> <p>Reconocimiento de las enseñanzas y el culto de la religión judía y sobre el proyecto de Dios para el ser humano que esta presenta.</p> <p>Identificación de la verdad primordial del cristianismo.</p> <p>Detección de las principales enseñanzas y el culto de la Iglesia católica.</p> |                  | <p>Identificar los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) del hecho religioso en el judaísmo y en el cristianismo.</p>  | <p>Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en el judaísmo y en el cristianismo.</p> <p>Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p> | <p>Elaboración de una presentación digital o un video sobre las respuestas de las religiones monoteístas al anhelo de sentido de la vida.</p> <p>Detección de lo que constituye la esencia de la religión cristiana.</p>      | 1h    |
|  | S3     | <p>El islam.</p> <p>La respuesta a la búsqueda de sentido en el islam.</p> <p>Las relaciones interreligiosas.</p>  | <p>Explicación del origen del islam y su localización geográfica en la actualidad.</p> <p>Detección de las enseñanzas del islam y los cinco pilares de la vida moral en esta religión.</p> <p>Reflexión sobre la importancia de asumir el propio sentido de la vida a partir de testimonios.</p>   |                  | <p>Identificar los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) del hecho religioso en el islam.</p> <p>Interiorizar y comprender la actitud de la Iglesia con respecto al valor salvífico de otras religiones.</p> | <p>Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en el judaísmo y en el islam.</p> <p>Interioriza la actitud del cristiano con respecto a otras religiones.</p>   | <p>Reflexión grupal sobre el sentido de la vida en el islam y su relación con el que otras religiones presentan.</p> <p>Investigación y valoración crítica de actitudes que deforman el hecho religioso en la actualidad.</p> | 2h    |

## Unidad 2 • La Revelación de Dios

| Competencias   | Sesión | Contenidos   | Actividades de aprendizaje  | Trans                 | Criterios de evaluación   | Estándares de aprendizaje   | Actividades de evaluación  | Temp. |
|--|--------|--|---|-----------------------|---|---|--|-------|
| <p>CS. Descubrir y valorar la verdadera relación que estamos llamados a tener con Dios, y que nos conduce a la felicidad y libertad del evangelio, alejándonos de la esclavitud y del miedo.</p> <p>CA. Analizar en grupo, a partir de las escenas de una película, la tentación que se vive en nuestro tiempo de crear un mundo utópico con las solas fuerzas humanas, olvidando la dimensión trascendente del ser humano y reflexionar sobre ella.</p> | S1     | Los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.  | <p>Redacción de una definición de agnosticismo y explicación de la relación que existe entre este y el ateísmo pragmático a partir de la lectura de un texto.</p> <p>Análisis y debate, a partir del visionado de las escenas de una película, sobre los intentos de respuesta a la búsqueda de sentido alejados de la trascendencia.</p>   | 1<br>2<br>3<br>5<br>6 | Identificar y valorar críticamente los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido alejados de la trascendencia.   | Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las respuestas humanas a la búsqueda de sentido.   | <p>Reflexión grupal sobre el materialismo y el consumismo, y redacción de una valoración final conclusiva.</p> <p>Reflexión, a partir de un texto, sobre la importancia de ofrecer respuestas humanizadoras a las respuestas parciales a la búsqueda de sentido.</p> | 1h    |
|  | S2     | <p>La plenitud de la experiencia religiosa: la Revelación de Dios en la historia.</p> <p>Dios se revela en la historia mediante hechos y palabras.</p> <p>La pedagogía divina.</p> | <p>Detección de la respuesta verdadera sobre la distinción del cristianismo en relación con otras religiones.</p> <p>Identificación de las respuestas correctas sobre la Revelación de Dios.</p>  |                       | <p>Comparar la intervención de Dios en la historia con los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido y encontrar las diferencias.</p> <p>Identificar y contextualizar la Revelación de Dios en la historia de la salvación, iniciada en el Antiguo Testamento.</p> | <p>Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p> <p>Analiza las principales características de la Revelación divina.</p>                           | <p>Identificación razonada de la verdad o falsedad de enunciados sobre la Revelación de Dios.</p> <p>Ordenación de un enunciado sobre la Revelación de Dios en la historia.</p>  | 1h    |
|  | S3     | <p>Jesucristo, mediador y plenitud de la Revelación.</p> <p>El valor salvífico de las religiones.</p>  | <p>Identificación de Jesucristo como mediador y plenitud de la Revelación.</p> <p>Reconocimiento del valor salvífico de las religiones y de la singularidad de la religión católica como plenitud de la Revelación divina.</p> <p>Creación de un lema y una imagen publicitarios que muevan al descubrimiento de Jesucristo y de su mensaje de salvación como verdad plena que ilumina al ser humano.</p> |                       | <p>Identificar a Jesucristo como el culmen de toda la Revelación.</p> <p>Interiorizar y comprender la actitud de la Iglesia con respecto al valor salvífico de otras religiones.</p>  | <p>Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p> <p>Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.</p> | <p>Compleción de enunciados sobre Jesucristo, mediador y plenitud de la Revelación.</p> <p>Reflexión y comentario grupales sobre Jesucristo, mediador y plenitud de la Revelación, a partir de citas bíblicas.</p>   | 2h    |

### Unidad 3 • Dios, rico en amor y fidelidad

| Competencias   | Sesión | Contenidos  | Actividades de aprendizaje   | Tr<br>ans                  | Criterios de evaluación  | Estándares de aprendizaje   | Actividades de evaluación  | Temp. |
|--|--------|---|--|----------------------------|--|---|--|-------|
| <p>CL. Reflexionar y describir oralmente y por escrito la riqueza que supone el testimonio de los mártires para la Iglesia, en cuanto señalan el camino de la Bienaventuranza, basado en la fidelidad a Dios y a su promesa de salvación.</p> <p>CC. Reflexionar sobre el amor y la misericordia de Dios a partir del análisis de una obra de arte sobre la parábola del hijo pródigo.</p> | S1     | <p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.</p> <p>La fidelidad de Dios en el origen.</p> <p>La fidelidad de Dios en la historia de Israel.</p> | <p>Descripción del amor y la fidelidad de Dios a partir de la lectura del relato del pecado original.</p> <p>Identificación de la fidelidad de Dios al hombre en las principales etapas de la historia de Israel.</p> <p>Identificación de los atributos de Dios a partir del análisis de un salmo.</p>  | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6 | Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.   | Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que se descubre en toda la historia de la Salvación.   | Redacción de un texto en el que se plasme de forma creativa la fidelidad y el amor de Dios a lo largo de la historia de Israel.  | 1h    |
|  | S2     | <p>La fidelidad de Dios en la plenitud de los tiempos.</p> <p>Jesucristo revela el misterio del amor y la fidelidad de Dios en plenitud.</p>                | <p>Localización de pasajes evangélicos e identificación de lo que nos revelan sobre la relación de Dios con el ser humano.</p> <p>Reflexión y descripción de situaciones personales que nos ayuden a experimentar la bondad de Dios y a confiar en su Providencia.</p> <p>Reflexión sobre la bondad y misericordia de Dios a través de la lectura de un texto bíblico y el análisis de un cuadro de Rembrandt.</p> |                            | <p>Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p> <p>Comprender que Dios llama a cada persona por su nombre, y espera una respuesta a su amor, ayudado por la gracia divina.</p> | Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios en la plenitud de los tiempos.   | Reflexión sobre las actitudes de fidelidad y amor de Jesús a partir de la lectura de pasajes evangélicos y realización de una valoración personal.                                     | 1h    |
|  | S3     | <p>El amor y la fidelidad de Dios orientan el actuar humano.</p>  | <p>Descripción de actitudes de amor y fidelidad de un cristiano.</p> <p>Identificación de los motivos de acción de gracias que se mencionan en el salmo 118 y creación de estrofas.</p> <p>Investigación y exposición en grupo sobre la fidelidad a Dios de los primeros mártires.</p>   |                            | <p>Identificar las consecuencias lógicas derivadas del hecho de ser creyentes.</p> <p>Valorar la fe de los primeros cristianos y su fidelidad a Dios incluso en el momento del martirio.</p>                   | <p>Es capaz de describir actitudes de fidelidad a Dios propias de un cristiano.</p> <p>Sabe que muchas personas dieron la vida por ser fieles a Dios.</p> | <p>Reflexión personal y acción de gracias por la fidelidad de Dios y su cercanía en nuestra vida.</p> <p>Análisis del mensaje de un salmo y su aplicación a la vida del cristiano.</p> | 2h    |

### Unidad 4 • Dios es compasivo y misericordioso

| Competencias   | Sesión | Contenidos   | Actividades de aprendizaje   | Trans            | Criterios de evaluación   | Estándares de aprendizaje   | Actividades de evaluación   | Temp. |
|--|--------|--|--|------------------|---|---|---|-------|
| <p>CC. Descubrir el sentido y profundidad de la presencia de la fe en Dios misericordioso en la cultura y el arte y expresarlo personalmente de forma creativa.</p> <p>CL. Analizar y valorar un texto y un audiovisual que versan sobre la relación entre el sacrificio de Jesucristo en la Cruz y la Eucaristía.</p> | S1     | <p>El ser humano necesita consuelo y esperanza.</p> <p>Reconocer y valorar la misericordia de Dios a lo largo de la historia del pueblo de Israel.</p> | <p>Ejemplificación de diversos tipos de sufrimiento.</p> <p>Descripción de momentos de dificultad y sufrimiento en la historia del pueblo de Israel a partir de la lectura de citas bíblicas y detección de su causa última.</p>   | 1<br>2<br>3<br>6 | <p>Reconocer e identificar la presencia del sufrimiento en la vida del ser humano.</p> <p>Conocer y valorar la misericordia de Dios en hechos concretos de la historia del pueblo de Israel.</p>    | <p>Identifica y valora la necesidad de dotar de sentido al sufrimiento humano.</p> <p>Relaciona el sufrimiento del pueblo de Israel con la infidelidad a Dios y valora su sentido.</p>                                    | <p>Reflexión sobre el sufrimiento del ser humano y la necesidad de consuelo y esperanza a partir de un texto del Magisterio de la Iglesia.</p>  | 1h    |
|  | S2     | <p>El mesianismo como respuesta del pueblo de Israel a la promesa de Salvación.</p> <p>La figura mesiánica del Siervo de Yahvé.</p>                    | <p>Relación de enunciados con su cita bíblica correspondiente.</p> <p>Relación de los cánticos del Siervo de Yahvé con su correspondiente contenido.</p> <p>Reflexión sobre la relación entre el sacrificio de Cristo y la Eucaristía a partir de la lectura de un texto y el visionado de un video.</p>   |                  | <p>Reconocer la esperanza en la venida de un Salvador profetizada en los cánticos del Siervo de Yahvé.</p> <p>Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p>    | <p>Identifica y clasifica los rasgos del Mesías sufriente y los compara con el Mesías político que algunos judíos esperaban.</p> <p>Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p> | <p>Lectura y análisis de fragmentos de los cánticos del Siervo de Yahvé.</p>  | 1h    |
|  | S3     | <p>Jesús es el Siervo de Yahvé.</p> <p>Jesús es el Dios compasivo.</p> <p>Jesús es el consuelo y la esperanza.</p>                                     | <p>Identificación y relación de versículos de los cánticos del Siervo de Yahvé con citas del Nuevo Testamento.</p> <p>Redacción, a partir de la lectura de un texto bíblico, de un texto sobre la práctica de la solidaridad con el que sufre.</p> <p>Reflexión sobre Jesús como el Mesías sufriente que acompaña y sufre por y con el ser humano, a partir de del análisis de una obra de arte.</p> |                  | <p>Reconocer en Jesús al Mesías sufriente anunciado en los cánticos del Siervo de Yahvé.</p> <p>Descubrir que Jesús es el Dios compasivo.</p> <p>Saber que Jesús es el consuelo y la esperanza.</p> | <p>Sabe que la profecía del Siervo de Yahvé se cumple en Jesús.</p> <p>Descubre que Jesús es el consuelo y la esperanza.</p>  | <p>Identificación de Jesús con el Mesías sufriente anunciado en la profecía del siervo de Yahvé a partir de textos bíblicos.</p> <p>Explicación del fundamento de la esperanza cristiana a partir de citas evangélicas.</p> | 2h    |

### Unidad 5 • La comunidad de los discípulos de Cristo

| Competencias  | Sesión | Contenidos   | Actividades de aprendizaje  | Trans                      | Criterios de evaluación  | Estándares de aprendizaje   | Actividades de evaluación   | Temp.   |
|---|--------|--|---|----------------------------|--|---|---|---|
| <p>CI. Desarrollar capacidades y virtudes tales como el sentido sobrenatural, la esperanza, el servicio a los demás y la conciencia de misión a través del conocimiento del Evangelio de Jesucristo en cuanto presenta una comunidad nueva, hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios.</p> <p>CS. Comprender y valorar la forma en que ejerce la Iglesia en la actualidad la misión que le ha sido confiada en cuanto se proyecta en un amor activo y concreto a cada ser humano y a los pueblos, especialmente mediante la cercanía y solidaridad con los que sufren.</p> | S1     | La llamada de Jesús a colaborar con él genera una comunidad de discípulos.   | <p>Compleción de enunciados sobre el inicio de la vida pública de Jesús.</p> <p>Lectura comprensiva del pasaje evangélico sobre la elección de los Doce Apóstoles.</p> <p>Reflexión sobre la vocación del ser humano a partir de testimonios.</p> | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6 | <p>Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p> <p>Conocer y apreciar la invitación de Jesús a participar en su misión.</p>   | <p>Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p> <p>Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo su interpretación de por qué continúan la misión de Jesús.</p> | <p>Redacción de un texto en el que se justifique por qué no es posible vivir la fe aisladamente.</p> <p>Identificación en citas bíblicas de los nombres de las mujeres que seguían a Jesús, y reflexión sobre su actitud ante la llamada.</p> | 1h  |
|   | S2     | <p>El anuncio del Reino de Dios.</p> <p>El Reino de Dios que Jesús ha inaugurado en la tierra.</p> <p>El Reino de Dios y la Iglesia.</p> | <p>Identificación de respuestas correctas sobre el Reino de Dios.</p> <p>Identificación de afirmaciones correctas sobre la Iglesia.</p>   |                            | <p>Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p> <p>Conocer y distinguir las dos dimensiones, visible y espiritual, de la Iglesia.</p> <p>Conocer el significado de Reino para Jesús.</p> <p>Identificar las parábolas sobre el Reino.</p> | <p>Conoce y explica la verdadera naturaleza del Reino anunciado por Jesús.</p> <p>Conoce las parábolas sobre el Reino y su significado.</p>   | <p>Identificación y reflexión a partir de un texto bíblico de las dimensiones de la Iglesia.</p> <p>Reflexión sobre el Reino de Dios y la Iglesia a partir de un texto evangélico.</p>  | 1h  |
|   | S3     | <p>El estilo de los discípulos de Cristo.</p> <p>La Iglesia, Pueblo de Dios.</p>   | <p>Descripción de lo que pueden significar las bienaventuranzas en la actualidad.</p> <p>Investigación y localización de zonas geográficas donde</p>  |                            |  | <p>Identificar las bienaventuranzas como el discurso programático para la vida del cristiano.</p>   | <p>Conoce las parábolas sobre el Reino de Dios y su significado.</p> <p>Localiza en la Biblia el texto de</p>   | <p>Reflexión grupal sobre las Bienaventuranzas y su aplicación en nuestra sociedad.</p> <p>Investigación, identificación y exposición del</p> |

|  |  |  |   |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--|
|  |  |  | la Iglesia es perseguida en la actualidad, explicando la situación de los cristianos. |  | Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión. | las bienaventuranzas y las parábolas del Reino.<br>Busca e identifica a personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo su interpretación de por qué continúan la misión de Jesús. | testimonio de personas que continúan hoy la misión de Jesús. |  |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--|

### Unidad 6 • Una nueva forma de vivir y amar

| Competencias  | Sesión | Contenidos   | Actividades de aprendizaje   | Trans       | Criterios de evaluación   | Estándares de aprendizaje   | Actividades de evaluación  | Temp. |
|---|--------|--|--|-------------|---|---|--|-------|
| <p>CS Descubrir los valores del matrimonio como base y fundamento de la sociedad y como espacio donde Cristo se hace presente y se actualiza el amor de Dios a su Iglesia.<br/>Valorar el papel de la familia como primera célula de la sociedad y como iglesia doméstica.<br/>CI. Examinar situaciones de la vida y realizar autónomamente y con juicio crítico y, en consecuencia, cristiano una valoración de la llamada del ser humano al amor.</p> | S1     | <p>Cristo, plenitud de la humanidad.<br/>El hombre nuevo y la vida nueva en Cristo.</p>  | <p>Lectura reflexiva de una cita bíblica y posterior reflexión sobre el significado de la vida nueva en Cristo a partir del análisis de textos bíblicos.<br/>Valoración de actitudes de Jesús en las que muestra la humanidad plena a la que llama al ser humano.</p>  | 1<br>2<br>3 | <p>Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad.<br/>Explicar cómo la vida nueva en Cristo humaniza plenamente.</p>   | <p>Reconoce en Jesús la imagen del hombre nuevo, plenitud de la humanidad.<br/>Sabe que Cristo es modelo de vida plena.<br/>Valora que la vida en Cristo posibilita una nueva relación con Dios y con los demás seres humanos.</p>  | <p>Reconocimiento de que Jesús es imagen del hombre nuevo, plenitud de la humanidad, a partir del testimonio de personas concretas.</p>  | 1h    |
|   | S2     | <p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.<br/>La dignidad del cuerpo humano.<br/>El valor positivo de la afectividad.<br/>La sexualidad humana.<br/>La virtud de la castidad.</p> | <p>Justificación de la dignidad del cuerpo humano con el apoyo de textos evangélicos.<br/>Reflexión e identificación de la afectividad como valor positivo.<br/>Lectura y comentario grupal de un testimonio que ejemplifica la nueva forma de expresar la afectividad.<br/>Explicación de por qué necesitamos al Espíritu Santo para vivir la castidad.</p> |             | <p>Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.<br/>Descubrir el valor y la dignidad del cuerpo humano.<br/>Valorar el significado humano de la sexualidad.<br/>Conocer y valorar el sentido de la virtud de la castidad como apertura al amor verdadero</p> | <p>Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.<br/>Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen.<br/>Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</p> | <p>Búsqueda y valoración de testimonios que ejemplifiquen la nueva manera de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.<br/>Descripción de la afectividad más humana y su función en la integridad de la persona.<br/>Ordenación del fragmento de un texto sobre la castidad.</p> | 1h    |

Relación Católica 2022

|  |    |  |  |  |  |  |   |    |
|--|----|--|--|--|--|--|---|----|
|  | S3 | <p>Bienaventurados los limpios de corazón.<br/>                     El matrimonio, signo de la presencia de Cristo.<br/>                     El matrimonio y la familia.<br/>                     El sacramento del Matrimonio.<br/>                     La familia cristiana.</p> | <p>Identificación de las cualidades del matrimonio.<br/>                     Indicación del momento en que Jesús confirma la bondad del matrimonio.<br/>                     Reflexión grupal sobre el sentido del matrimonio a partir de las escenas de una película.</p> |  | <p>Reconocer las propiedades esenciales del matrimonio.<br/>                     Conocer que, entre bautizados, el matrimonio ha sido elevado a la dignidad de sacramento.</p> | <p>Conoce el origen divino del matrimonio y explica que es la base de la familia.<br/>                     Describe las propiedades esenciales del matrimonio.<br/>                     Sabe que Cristo elevó el matrimonio a la dignidad de sacramento.</p> | <p>Compleción de un texto sobre el matrimonio con las palabras propuestas. Justificación del error de algunos enunciados.</p> | 2h |
|--|----|--|--|--|--|--|---|----|

**Unidad 7 • La Iglesia, al servicio de la verdad**

| Competencias   | Sesión | Contenidos   | Actividades de aprendizaje   | Trans                      | Criterios de evaluación   | Estándares de aprendizaje  | Actividades de evaluación   | Temp. |
|--|--------|--|--|----------------------------|---|--|---|-------|
| <p>CC. Constatar que también en la actualidad la Iglesia hace presente a Jesucristo mediante el amor, pone su autoridad al servicio de la verdad y muestra el camino hacia la santidad.</p> <p>CA. Descubrir cómo la Iglesia continúa participando hoy en día en la misión de Cristo, reconociendo el impulso misionero en cada uno de los ministerios y carismas que viven los fieles cristianos.</p> | S1     | <p>La búsqueda compartida de la verdad como exigencia de autenticidad.</p> <p>Jesús, Maestro.</p>  | <p>Explicación a partir de textos de la necesidad de la búsqueda compartida de la verdad.</p> <p>Descripción del cambio de mentalidad que Jesús pide a sus discípulos a partir de textos evangélicos.</p> <p>Descripción de la singularidad de las enseñanzas de Jesús a partir de textos evangélicos.</p>   | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6 | <p>Descubrir y valorar la presencia de personas en nuestra vida que actúan como auténticos maestros en el camino de aprendizaje.</p> <p>Distinguir los rasgos característicos que diferencian a Jesús de los maestros de su época.</p>  | <p>Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p> <p>Sabe que Jesús es la Verdad.</p>  | <p>Identificación de personas con autoridad en nuestra vida, que nos ayudan a reconocer la verdad.</p> <p>Visionado de las escenas de una película y resolución de actividades sobre Jesús Maestro.</p>   | 1h    |
|  | S2     | <p>La Iglesia al servicio de la Verdad.</p> <p>La Iglesia, Maestra.</p> <p>La autoridad eclesial al servicio de la Verdad.</p> <p>Diversidad de ministerios, unidad de misión.</p> <p>La Iglesia participa en la misión de Cristo.</p> <p>Cristo es la fuente del ministerio sacerdotal.</p> | <p>Compleción de un texto que versa sobre la Iglesia como comunidad creada por la presencia viva de Cristo.</p> <p>Descripción del modo de vivir la misión de Cristo en la Iglesia de un laico, un ministro ordenado y un fiel de vida consagrada.</p> <p>Explicación de por qué el ministerio ordenado en la Iglesia es un servicio.</p> <p>Visionado de un video de san Juan Pablo II y reflexión personal sobre la autoridad como servicio en la Iglesia.</p> |                            | <p>Entender que la autoridad está al servicio de la verdad.</p> <p>Descubrir los diferentes ministerios y carismas existentes en la Iglesia.</p> <p>Comprender que todos los fieles bautizados participan en la misión de Cristo.</p> <p>Explicar por qué Cristo instituyó la jerarquía eclesial.</p> | <p>Sabe que Jesús ha confiado la plenitud de los medios de salvación a la Iglesia.</p> <p>Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p> <p>Conoce la variedad de ministerios y carismas en la Iglesia y de qué modo son partícipes de la misión de Cristo.</p> | <p>Justificación de una afirmación sobre la Iglesia como comunidad creada por la presencia viva de Cristo.</p> <p>Descripción del significado de la Iglesia como servidora de la verdad e indicación de tres vocaciones diferentes en la Iglesia para responder a esa llamada.</p> <p>Investigación y profundización sobre la vocación sacerdotal mediante la realización de una entrevista a un sacerdote.</p> | 1h    |

Relación Católica 2022

|  |    |  |   |   |   |  |    |
|--|----|--|---|---|---|--|----|
|  | S3 | <p>El primado del Papa.<br/>La responsabilidad de la verdad.</p> | <p>Búsqueda de textos bíblicos y explicación de su relación con el fundamento de la autoridad del Papa.<br/>Reflexión sobre la manera en que el cristiano ha de ser testigo de la verdad a partir de testimonios.</p> | <p>Distinguir de qué modo la autoridad en la Iglesia está al servicio de la verdad.<br/>Explicar por qué el Papa es principio y fundamento de unidad en la Iglesia.<br/>Conocer y valorar las condiciones que han de darse en un cristiano para una adecuada transmisión de la Buena Nueva.</p> | <p>Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.<br/>Explica de qué modo los cristianos han de iluminar todas las realidades acogiendo cada vez mejor la fe en Cristo y anunciándola mediante el testimonio de su vida y de la palabra.</p> | <p>Investigación, localización y justificación de momentos en los que la Iglesia haya defendido la verdad del ser humano a lo largo de la historia.<br/>Reflexión personal a partir del visionado de una película sobre san Juan Pablo II.</p> | 2h |
|--|----|--|---|---|---|--|----|

**Unidad 8 • La civilización del amor**

| Competencias   | Sesión | Contenidos  | Actividades de aprendizaje   | Trans            | Criterios de evaluación  | Estándares de aprendizaje  | Actividades de evaluación   | Temp.  |
|--|--------|---|--|------------------|--|--|---|--|
| <p>CS. Mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de Cristo.</p> <p>Estimular los valores de caridad, justicia y compromiso en cuanto se fundamentan en el amor, la fraternidad, la justicia y la entrega total a favor de los más desfavorecidos.</p> <p>CM. Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y comprometerse en la construcción de un mundo mejor.</p> | S1     | <p>El designio de amor de Dios y la misión de la Iglesia.</p> <p>Las dos vertientes de la labor evangelizadora de la Iglesia.</p> <p>La misión de la Iglesia y la doctrina social.</p> <p>La dignidad humana.</p> <p>La persona humana y sus derechos fundamentales.</p>  | <p>Investigación sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p> <p>Definición de la DSI y explicación de su origen.</p> <p>Búsqueda en Internet de documentos magisteriales que versen sobre la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>Detección de condiciones y consecuencias de la dignidad del ser humano en el campo social.</p>                           | 1<br>2<br>3<br>5 | <p>Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p> <p>Reconocer que la DSI ayuda a configurar la vida social de acuerdo con el espíritu del Evangelio.</p> <p>Conocer que todos los hombres gozan de igual dignidad y derechos fundamentales.</p>      | <p>Razona que la persona es principio, sujeto y fin de todas las instituciones sociales.</p> <p>Conoce y valora la DSI en cuanto es el Evangelio de Jesucristo aplicado a la vida social del hombre.</p> | <p>Reconocimiento de la veracidad o falsedad de enunciados acerca de la sociabilidad de la persona.</p> <p>Argumentación sobre el deber de la Iglesia en la promoción del bien común y la renovación de las relaciones sociales.</p> <p>Justificación de la exigencia personal y social que se deriva del deber de mejorar el mundo presente.</p> | 1h   |
|  | S2     | <p>La misión del cristiano en el mundo.</p> <p>El principio del bien común.</p> <p>El destino universal de los bienes.</p> <p>El principio de subsidiariedad.</p> <p>El principio de solidaridad.</p> <p>La vía de la caridad.</p> <p>La familia, célula base de la sociedad.</p> <p>La familia, Iglesia doméstica.</p> | <p>Compleción de enunciados que versan sobre los principios en los que debe basarse una justa convivencia social.</p> <p>Reflexión sobre la dignidad humana a partir del visionado de un video sobre el trabajo infantil.</p> <p>Explicación y ejemplificación del deber del Estado de garantizar y promover los derechos de la familia.</p> <p>Explicación de por qué se denomina Iglesia doméstica a la familia cristiana.</p> |                  | <p>Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p> <p>Exponer los principios morales en que debe basarse una justa convivencia social.</p> <p>Reflexionar sobre el trabajo como colaboración con el bien social y medio de santificación personal.</p> | <p>Conoce y relaciona los principios morales en los que debe basarse una justa convivencia social.</p> <p>Toma conciencia del valor humanizador y santificador del trabajo.</p>                          | <p>Trabajo grupal sobre la obligación del cristiano de prestar una atención especial a los más desfavorecidos.</p> <p>Debate sobre el trabajo y la justicia social a partir de las escenas de la película <i>Tiempos modernos</i>.</p> <p>Explicación de por qué la civilización del amor empieza en la familia.</p>                              | 1h   |
|  | S3     | <p>La misión del cristiano en el mundo:</p>   | <p>Debate de un caso sobre el papel de la Iglesia y</p>  |                  |  | <p>Relacionar la misión del cristiano con la</p>   | <p>Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales</p>  | <p>Investigación y puesta en común sobre las iniciativas</p> |

Relación Católica 2022

|  |  |  |   |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>construir la civilización del amor.</p> <p>Las obras de misericordia.</p> <p>La fe exige el compromiso del cristiano.</p> | <p>los cristianos ante la pobreza.</p> <p>Identificación de las obras de misericordia ausentes en un listado.</p> |  | <p>construcción del mundo.</p> <p>Identificar las acciones de caridad por las que ayudamos al prójimo.</p> <p>Razonar sobre la obligación del cristiano de prestar una atención especial a los más necesitados.</p> | <p>de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p> <p>Razona sobre el compromiso del cristiano con la mejora del mundo presente.</p> | <p>eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p> |  |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|

## 4.2 Incorporación de los contenidos de carácter transversal.

El currículo oficial reconoce la importancia de promover el desarrollo de nuevas actitudes y valores. Debe ser lo suficientemente flexible para recoger las nuevas necesidades formativas, características de una sociedad plural y en permanente cambio. Por ello, contiene un conjunto de enseñanzas que, integradas en el propio programa de las materias, lo atraviesan o lo impregnan. Reciben la denominación genérica de enseñanzas comunes o transversales. El área de Religión y Moral Católica toca, de una manera u otra, todos los contenidos transversales, ya que forman parte del propio currículo. Hago hincapié en los que me ha parecido más importante resaltar.

### ▣ **Igualdad real efectiva entre hombres y mujeres, apreciando la contribución femenina al desarrollo de nuestra sociedad.**

- Interesarse por conocer, respetar y apreciar a los compañeros y compañeras independientemente de su sexo y de su apariencia.
- Interesarse también por conocer la vida de mujeres que han marcado la diferencia de una manera u otra, también dentro de la Iglesia.
- Colaborar con todas las personas sean de uno u otro sexo.
- Analizar el grado de aceptación o rechazo que existe hacia las personas de distinto sexo y buscar soluciones al respecto.
- Mostrar una actitud crítica ante situaciones en las que se produzca cualquier tipo de discriminación, dentro y fuera de las religiones del mundo.
- Descubrir y rechazar las posturas extremas (machismo y feminismo) y valorar a los demás indiscriminadamente.
- Aceptar indiscriminadamente las tareas que toca realizar (prescindiendo de lo ya establecido por el hecho de ser hombre o mujer).

### ▣ **Diversidad cultural en todos los ámbitos de la vida política y social.**

- Reconocer los valores éticos y morales que existen en las diversas religiones, valorarlos y hacer un paralelismo con los que surgen del Evangelio de Jesús. Descubrir la manera de colaborar juntos en la edificación de la sociedad.
- Conocer el contexto cultural de otros pueblos, valorarlos y adquirir una postura de respeto.

- Adquirir una actitud crítica constructiva, a la par que tolerante, ante las creencias, ideologías y manera de ser de los demás.
  - Descubrir, apreciar y valorar el arte y todas las riquezas culturales que nos han legado como riqueza y cuidarlas.
  - Descubrir y valorar costumbres, tradiciones, leyendas, la historia de otros grupos y pueblos.
- **Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**
- Tomar conciencia y valorar de los beneficios y las ventajas que nos aporta la tecnología, favorecerlo y responsabilizarnos para que el progreso continúe para bien de la humanidad.
  - Descubrir y valorar a las personas que colaboran con Dios en la creación a través de los descubrimientos y avances tecnológicos y científicos.
  - Analizar nuestra actitud ante las redes sociales y en general ante internet para identificar y rechazar las consecuencias negativas de un mal uso de la red.
- **Fortalecimiento del respeto de los Derechos Humanos y de las libertades fundamentales, así como de los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.**
- Conocer el contenido de la Declaración de los Derechos Humanos y analizar las exigencias que de ellos emanan.
  - Descubrir los valores que surgen del Evangelio y que comprometen al cristiano a colaborar al bien de la sociedad.
  - Descubrir hechos en los que se respetan los derechos humanos y hechos en los que se violan.
  - Analizar posturas y actitudes que favorecen el vivir en paz: diálogo, aceptación, respeto, perdón...
  - Dialogar, debatir y exponer temas, juicios y opiniones, respetando las reglas propias del intercambio comunicativo y procurando no herir la sensibilidad de los demás

▣ **Analizar el grado de responsabilidad personal y de otras personas ante la familia, la sociedad, el mundo y la Creación.**

- Reflexionar y analizar las causas que provocan situaciones de marginación e injusticia social y llegar a sensibilizarse ante las necesidades y ante los problemas de los demás.
- Valorar la labor de la Iglesia y de otras instituciones que colaboran desinteresadamente al bien de los demás.
- Colaborar al bien de la sociedad y adquirir actitudes solidarias y comprometidas.
- Buscar soluciones para llegar a aceptar y valorar a los demás, y llegar a superar los conflictos que surgen en las relaciones cotidianas.
- Reconocer, valorar e identificar modelos de personas constructoras de paz.
- Adquisición de hábitos de vida saludable y deportiva, educación vial, educación para el consumo, salud laboral, respeto al medioambiente, utilización responsable del tiempo libre y fomento de la capacidad emprendedora.
- Apreciar, valorar y defender la vida humana y tomar actitudes de responsabilidad ante su propia vida y la de los demás.
- Conocer entidades religiosas y no religiosas que se dedican con empeño al cuidado de la salud, y valorar su misión.
- Descubrir y analizar la influencia que los medios de comunicación ejercen sobre nosotros, y fomentar el juicio crítico en los alumnos ayudando a construir personas no manipuladas.

▣ **Descubrir la importancia de una educación vial para cuidar y respetar vidas humanas.**

- Tomar conciencia de que somos responsables de nuestra vida y la de los demás, de ahí la importancia de cumplir las normas de circulación.
- Analizar los problemas que se dan en la carretera y buscar una respuesta cristiana de respeto y valor por la vida.

▣ **Aprender a cuidar y a colaborar con los bienes de la Creación para ponerlos al servicio de todas las personas y los seres creados.**

- Valorar los productos de consumo con objetividad y saber adquirirlos y

consumirlos de forma racional y equilibrada.

- Descubrir y analizar la influencia que los medios de comunicación tienen sobre las personas en relación a la sociedad de consumo y tomar una postura crítica al respecto.
- Analizar hechos que hacen referencia a la sociedad de consumo desde una visión cristiana. Cuidar y favorecer todo lo que ayude a una repartición equitativa y justa de los bienes de la tierra.
- Aceptarse como persona con sus cualidades y defectos y adquirir actitudes de aceptación, respeto, tolerancia hacia las demás personas.
- Descubrir, apreciar y valorar los bienes de la naturaleza y del medio ambiente y colaborar en su conservación.
- Rechazar comportamientos sociales que permiten el deterioro de la naturaleza y del medio ambiente.
- Reflexionar sobre los momentos en que se colabora con el medio ambiente y cuándo no se colabora.

## **5 Metodología.**

### **5.1 Orientaciones metodológicas:**

En el Decreto 111/2016, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, la cual establece una serie de orientaciones metodológicas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.

Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.

Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.

Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.

Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

## **5.2 Estímulo de la lectura y mejora de la expresión oral y escrita.**

El área de Religión y Moral Católica contribuye a estimular la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita de la siguiente manera:

### **➤ Respecto a la lectura**

- Trabajando la comprensión lectora protagonista, por ejemplo, de la prueba inicial.

- El libro de texto elegido contiene párrafos de obras literarias actuales y adecuadas a la edad del alumnado, que fomentan la lectura comprensiva y la posibilidad de que algunos sientan curiosidad por acercarse a esos libros.
- Además se trabaja el vocabulario relacionado con los contenidos en cada introducción de bloque, con una actividad específica para ello.

➤ **Respecto a la expresión oral**

- Se fomenta en el aula el intercambio de ideas y debates que obligan al alumnado a expresarse oralmente, poniendo especial atención en el vocabulario y en el registro que utilizan.

➤ **Respecto a la expresión escrita**

- Se analiza y se corrige la expresión escrita. Los alumnos la trabajarán en actividades que requieran desarrollar un texto, realizarán esquemas, resúmenes, etc.
- Valorando (además del contenido) la presentación, ortografía y caligrafía del alumnado en el cuaderno de trabajo que presentan al final de trimestre, siendo indicadores de la calificación que obtienen.

### **5.3 Metodología y didáctica de la materia, área y/o módulo.**

La asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las

mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la Clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

En general, a través de la evocación de situaciones, de experiencias cercanas al alumnado, se presentan los hechos y conceptos religiosos fundamentales, de forma que pueda interpretarlos críticamente en su universo personal. Para ello se realizan debates, proyectos, trabajos, encuestas..., a través de los cuales los alumnos descubren, analizan y se enriquecen.

La gamificación en los centros educativos es toda una realidad, por eso, desde el área de Religión y Moral Católica incluiremos actividades de gamificación digitales (por ejemplo: <https://proyecto-ludere-bachillerato-1.jimdofree.com/>) y no digitales (pasapalabra, trivial de religión, etc.)

#### **5.4 Incorporación de las TIC.**

Las TIC forman parte fundamental en el desarrollo del área de Religión y Moral

Católica, no sólo en el uso de medios audiovisuales, sino también en el uso por parte del alumnado de las nuevas tecnologías como parte de su evaluación. En concreto, las TIC estarán presentes:

- Uso de la PDI en todas las aulas teniendo como herramienta el libro interactivo y materiales audiovisuales que ilustren los contenidos a tratar.
- Proyectos en soporte informático que los alumnos de los distintos cursos deberán entregar como parte de la evaluación.
- Actividades que van desde la búsqueda de información hasta el uso de aplicaciones para hacer cartelera, presentaciones o vídeos, relacionados con los contenidos de la unidad.

### **5.5 La interdisciplinariedad en el proceso de aprendizaje: trabajos monográficos desde distintas materias, proyectos comunes entre departamentos...**

El área de Religión y Moral Católica comparte contenidos con otras áreas como la de Geografía e Historia o Educación Ética Cívica o Atención Educativa, educación plástica o la inclusión como docentes de planes y programas del centro como el Proyecto ALDEA, o el Plan de Convivencia.

## **6 Evaluación.**

### **6.1 Características de la evaluación.**

La evaluación será trimestral. Los trimestres suspensos se recuperarán realizando las actividades y trabajos que hayan quedado pendientes (ya que se evalúa de este modo y no por medio de exámenes). Habrá una prueba extraordinaria en Septiembre que consistirá en lo mismo que las recuperaciones por trimestres. Para ello se les entregará un informe personalizado en el que queda recogido dicho trabajo pendiente.

### **6.2 Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje del currículo oficial.**

En este apartado se desarrollan los procedimientos de evaluación que diseña esta área de Religión y Moral Católica y que contarán con una total consonancia y coherencia con las estrategias metodológicas establecidas anteriormente.

Durante el presente curso académico se establecerá un procedimiento de evaluación que tendrá tres etapas importantes y diferenciadas, siendo el carácter formativo, inclusivo y objetivo características fundamentales de dichas etapas:

- **Evaluación inicial.** Al principio del curso se hará una evaluación para establecer el nivel de desarrollo del aprendizaje de cada alumno/a. En él se tendrá en cuenta el resultado de la evaluación final del curso anterior, y los datos obtenidos servirán de base para contextualizar y partir de ahí de forma ajustada a las necesidades del alumnado, siendo ésta una manera de

atender a la diversidad, ya que se tienen en cuenta las características propias del alumnado, del grupo y el contexto educativo del centro. Siguiendo la normativa se realizará una evaluación inicial en el aula que servirá para establecer ese nivel del cual se inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Evaluación continua.** La evaluación será continua porque estará inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, de acuerdo a lo dispuesto en el capítulo VI del Decreto 111/2016, de 14 de junio, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles que le permitan continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.
- **Evaluación final.** En cada una de las convocatorias finales se tendrá en cuenta todo el proceso de enseñanza competencial del alumnado para calificar la materia que se le está impartiendo, así como para determinar el grado de adquisición de las competencias clave en dicha materia, en función de los trabajos parciales y los porcentajes que se atribuyen a cada uno de los criterios de evaluación que se determinan en el este documento.

### 6.2.1 Criterios de evaluación.

#### 2º ESO

1. Conocer y distinguir diversas formas en que se ha presentado la experiencia religiosa a lo largo de la geografía y la historia.
2. Apreiciar la universalidad del hecho religioso a partir de su presencia en el tiempo y en el espacio.
3. Conocer por qué el cristianismo es una religión revelada y describir el modo en el que se ha realizado la Revelación.
4. Advertir que en el cristianismo se ha realizado la plenitud de la Revelación divina.
5. Reconocer en la historia de los patriarcas el origen de la historia del pueblo elegido.
6. Comprender cuáles fueron los hechos fundamentales en la historia de Israel hasta el nacimiento del Mesías.
7. Comprender que en la confesión de Pedro se encierra el núcleo de la fe cristiana.
8. Comprender cómo la Revelación divina ha llegado hasta nosotros.
9. Reconocer que el origen de la Iglesia forma parte del designio divino de salvar a toda la humanidad.
10. Entender en qué consiste la santidad y descubrir la llamada a la misma.
11. Conocer que en cada sacramento Cristo sale al encuentro del hombre para comunicarle sus bienes.
12. Conocer los siete Sacramentos y distinguir cuáles son de iniciación, cuáles de curación y cuáles están al servicio de la comunidad.
13. Explicar por qué la Eucaristía es el mayor tesoro de la Iglesia y describir el modo en que fue instituida.
14. Explicar por qué se debe adorar a Dios en la Eucaristía y de qué modos se puede hacer.
15. Comprobar que los diez Mandamientos no se oponen a la Ley natural y son vía segura para la felicidad.
16. Conocer que las Bienaventuranzas señalan el camino hacia la plenitud del amor y la felicidad.
17. Entender que Jesús quiso nacer pobre y poseía solo lo necesario para vivir dignamente.
18. Descubrir el deber de justicia y de caridad de respetar la vida privada de las personas.

## 4º ESO

1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.
2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.
3. Reconocer y valorar las acciones de Dios, fiel a lo largo de la historia.
4. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.
5. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.
6. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.
7. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.
8. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.
9. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

### 6.2.2 Estándares de aprendizaje

#### 2º de ESO

##### **Unidad 1. Creados a imagen y semejanza de Dios.**

1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.
2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
4. Explicar los atentados contra la vida humana: el homicidio, el aborto provocado, el suicidio y la eutanasia.

##### **Unidad 2. Creados por amor y para amar.**

1. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.
2. Identificar un principio moral que proviene de la ley de Cristo o de la ley natural.
3. Entender el sentido y la finalidad de la conciencia.
4. Reflexionar sobre la moralidad y aplicarla a casos concretos de la vida humana.
5. Entender el sentido y la finalidad de las virtudes y la gracia.

##### **Unidad 3. El ser humano, colaborador de Dios.**

1. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
2. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.
3. Conocer el destino universal y la propiedad privada de los bienes, el séptimo y el décimo mandamientos.
4. Dejarse interpelar por la exigencia de respeto a la integridad de la creación.

##### **Unidad 4. La respuesta del hombre a Dios.**

1. Reflexionar sobre la aceptación de la Revelación: la fe.
2. Descubrir que la fe es un acto humano.
3. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.
4. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
5. Distinguir entre «creer en» y «creer que».
6. Conocer a Abraham, como padre de todos los creyentes.
7. Conocer a María, como modelo de fe para los cristianos.
8. Enumerar las características de la fe.
9. Reflexionar sobre la necesidad de la fe para la vida del hombre.

##### **Unidad 5. ¿Cómo llega a nosotros la fe?**

1. Saber cómo se revela Dios por medio de hechos y palabras.
2. Explicar el culmen de la Revelación: Jesucristo.
3. Conocer y respetar los criterios del Magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.
4. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.

5. Conocer y definir la estructura y la organización de la Biblia.
6. Identificar las características de los Libros Sagrados.

**Unidad 6. Dios es amor.**

1. Conocer las divinidades en las religiones politeístas.
2. Explicar las causas últimas de la gran variedad de religiones.
3. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.
4. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.

**Unidad 7. Yo creo, nosotros creemos.**

1. Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.
2. Identificar las características del Credo de los Apóstoles y del Credo de Nicea- Constantinopla.
3. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.

**Unidad 8. Mirad cómo se aman.**

1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. Comprender la importancia de la venida del Espíritu Santo para la Iglesia.
2. Describir los rasgos esenciales de la fe de las primeras comunidades cristianas.
3. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica

**4º de ESO**

BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE.

1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. (B)

1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. (B)

2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. (I)

2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones. (I)

BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA.

1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. (B)

1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. (B)

2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.(I)

2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterios de vida. (A)

BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.

1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélico la llamada de Jesús. (B)

2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. (B)

2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone engrupo por qué continúan la misión e Jesús. (B)

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA.

1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usarla razón y la libertad y de expresar la afectividad. (I)

1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.(I)

1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. (A)

2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. (I)

2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio por el testimonio. (B)

2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha

defendido la verdad del ser humano. (B)

3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor. (A)

### **6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación.**

Entendemos la evaluación no como un ejercicio final que mide los conocimientos de los alumnos, sino como un proceso mediante el cual detectamos si el alumno ha adquirido las capacidades expresadas en los objetivos.

Se trata, por tanto, de una evaluación continua, que se extiende a todos los momentos de la acción docente. En los materiales de Religión esta evaluación continua se concreta de la siguiente manera:

1. Observación directa del trabajo diario.
2. Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.
3. Valoración cualitativa del avance individual por medio de anotaciones y puntualizaciones.
4. Valoración cualitativa del avance colectivo.

Entendemos que el objeto de la evaluación va a ser tanto el lograr unos determinados objetivos como la incidencia que éstos están teniendo en el alumno.

En todo caso, se trata de una evaluación adaptada, es decir, adecuada a las metas fijadas a cada alumno, según sus propias posibilidades reales. Este tipo de evaluación suministra a cada alumno información acerca de sus propios progresos y de cómo conseguir su trabajo personal. Como consecuencia de lo anterior, si al final, los objetivos mínimos no se han cumplido, se establecerá para algunos casos una contemplación especial; es decir, en ciertos casos, cuando ciertos alumnos no puedan llegar por sí mismos a esos mínimos, y ciertamente se vea que a lo largo de todo el curso este mismo alumno ha trabajado y se ha esforzado, viéndose una clara progresión en todo su proceso de aprendizaje, entonces el resultado puede ser satisfactorio. Pero este criterio creemos que ha de ser restrictivo.

Dicho todo esto, los instrumentos concretos para la evaluación del alumnado, citados anteriormente ya, son:

- Supuestos prácticos.
- Rúbricas.
- Cuaderno de Clase.

- Trabajo individual.
- Trabajo colectivo.
- Entrevista.
- Trabajos monográficos
- Actividades del libro de texto
- Comentarios de texto
- Redacciones
- Exposiciones en clase realizadas con diferentes programas: power point, genially etc.,
- Intervenciones orales en debate
- Debates
- Comentarios a videos puestos en clase relacionados con el temario que se está tratando etc...

**6.4 Criterios de calificación. La nota final del alumno será un compendio de diversos factores que han constituido la base de su aprendizaje.**

En función del alumnado estas estrategias e instrumentos de evaluación pueden verse modificados para una mejor evaluación de la adquisición de competencias.

Presentamos a continuación los instrumentos de evaluación previstos durante este curso y el porcentaje para la ponderación de la nota.

|                               |  |        |
|-------------------------------|--|--------|
| RÚBRICA DE OBSERVACIÓN DIARIA | Se busca un trabajo continuo del alumnado que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje, con tal fin se pretende evitar que deje todo el trabajo para el final estado en clase sin trabajar.<br>Se evaluará negativamente las sesiones sin trabajar o cuando el trabajo sea entregado tarde sin causas justificadas.<br>La nota se obtendrá del trabajo diario del alumnado teniendo en cuenta el % de los criterios de los estándares. | 50,00% |
| RÚBRICA DE CUADERNO DE CLASE  | El trabajo en clase es la nota obtenida por todo el trabajo en clase en su libreta. Por lo tanto, esta nota depende de la Presentación/Estructuración/Caligrafía, pero además tendremos en cuenta que<br>→ Si el cuaderno es totalmente ilegible: 0 en todo<br>→ Si el cuaderno no presenta un 20% del contenido: 0 en todo  | 10,00% |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>RÚBRICA DE PRUEBA ESCRITA</p>                | <p>Es obligatoria.<br/>                 Se realizará con los apuntes personales de cada alumno. Si el alumno se presenta a la prueba sin su libreta, no podrá realizarla. No se puede realizar con la libreta de otra persona.<br/>                 Dejarla en blanco, cualquier actitud de no realizarla en condiciones o no poder realizarla por no tener su cuaderno personal, llevará una automáticamente la nota más negativa.<br/>                 Las preguntas tendrán en cuenta el % del peso de los estándares.</p> | <p>30%</p>  |
| <p>RÚBRICA DE LAS ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN</p> | <p>Son las actividades que se pueden realizar para ampliar conocimientos, son voluntarias</p>   | <p>10% que se sumará si la nota de todas las rúbricas anteriores es igual o mayor a 4</p> |

La nota trimestral se obtendrá aplicando los instrumentos anteriores. En el caso de que no se realice por parte del profesorado la rúbrica de la prueba escrita, el tanto por ciento de esta rúbrica se sumará a la rúbrica del cuaderno de clase (total 50%). No se aprobará un trimestre si tiene alguno de los anteriores suspensos. La nota final será la media de los tres trimestres.

Las rúbricas para la evaluación de la observación diaria de las actividades de forma general, serán las siguientes:

La rúbrica para la puntuación del cuaderno es:

| Categoría %   | 100,00%  | 75,00%   | 50,00%  | 25,00%   | 0,00%   |
|---|--|--|---|--|---|
| 01) Presentación: legible<br>Máximo 2 puntos                    | El cuaderno presenta una buena caligrafía y es totalmente legible por el profesor.<br><br>2 puntos   | El cuaderno no presenta una buena caligrafía, pero es legible tanto por el alumno como por el profesor.<br><br>1,5 punto | El cuaderno no presenta una buena caligrafía, pero es legible por el alumno, y con dificultad por el profesor.<br><br>1 punto         | El cuaderno presenta una mala caligrafía, pero es legible por el alumno con dificultad, y no es legible por el profesor.<br><br>0,5 puntos | El cuaderno presenta una mala caligrafía y ni es legible por el profesor ni por el mismo alumno. Para todo el cuaderno.<br>0 puntos |
| 02) Contenido: cantidad<br>Máximo 2,5 puntos                    | El cuaderno presenta todo el contenido trabajado en clase.<br><br>2,5 puntos   | El cuaderno presenta casi todo el contenido trabajado en clase, faltándole un poco.<br><br>2 puntos                      | El cuaderno presenta la mitad del contenido trabajado en clase.<br><br>1,5 puntos   | El cuaderno presenta poco del contenido trabajado en clase.<br><br>1 punto   | El cuaderno presenta casi nada del contenido trabajado en clase.<br><br>0,5 puntos  |
| 03) Presentación: diferenciación, identificación y buen estado. | El cuaderno se presenta en buen estado:<br>→ Escribe en la tapa del cuaderno su nombre, apellidos y otros datos de identificación sobre el grupo, curso y materia. | NE en principio, por su dificultad de análisis.  | El cuaderno muestra una presentación regular:<br>→ Escribe algunos datos de identificación, pero no son claramente identificables. Si | NE en principio, por su dificultad de análisis.  | El cuaderno muestra una mala presentación:<br>→ Faltan muchos datos de identificación y son difícilmente identificables. Si         |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| Máximo 1 punto  | Si comparte el cuaderno con diferentes materias, además decora una página para diferenciar las materias. Si usa folios, todos llevarán nombre y número de hoja.<br>→ Respetar siempre los márgenes (superior, inferior, derecho e izquierdo). No apurar los renglones hasta el final de la línea ni hasta el final de la hoja.<br>→ El cuaderno no está doblado ni las hojas arrugadas. |   | comparte el cuaderno con diferentes materias, además tiene, pero no decora una página para diferenciar las materias. Si usa folios, ninguno lleva nombre ni número de hoja.<br>→ No respeta siempre los márgenes (superior, inferior, derecho e izquierdo). Apura a veces, los renglones hasta el final de la línea y hasta el final de la hoja.<br>→ El cuaderno está un poco doblado y tiene hojas arrugadas. |  | comparte el cuaderno con diferentes materias, además no tiene una página para diferenciar las materias. Si usa folios, ninguno lleva nombre ni número de hoja.<br>→ No respeta nunca los márgenes (superior, inferior, derecho e izquierdo). Apura los renglones hasta el final de la línea y hasta el final de la hoja.<br>→ El cuaderno está doblado y tiene las hojas arrugadas. |
|   | 1 punto   |   | 0,5 puntos  |  | 0 puntos  |
| 04)<br>Presentación: fecha<br>Máximo 1 punto          | Presenta el cuaderno en la fecha estipulada.  | Presenta el cuaderno una sesión más tarde de la fecha estipulada. | Suele presentar el cuaderno ocasionalmente más tarde de la fecha estipulada.  | Suele presentar el cuaderno frecuentemente más tarde de la fecha estipulada. | No presenta el cuaderno antes de la evaluación  |
|   | 1 punto   | 0,75 puntos   | 0,5 puntos  | 0,25 puntos  | 0 puntos  |
| 05)<br>Presentación:<br>limpieza<br>Máximo 0,5 puntos | El cuaderno no presenta rayones o tachones, uso de corrector o corta-pegar.   | NE en principio, por su dificultad de análisis.                   | El cuaderno presenta algún uso de rayones o tachones, ni un uso de corrector, o corta-  | NE en principio, por su dificultad de análisis.                              | El cuaderno presenta rayones o tachones, y además un uso excesivo de corrector, o corta-  |
|   | 0,5 puntos  |   |   |  |   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  | pega.<br>0,25 puntos   |  | pega.<br>0 puntos  |
| 06)<br>Presentación: dibujos u otras materias<br><br>Máximo 0,5 puntos | El cuaderno no presenta apuntes de otras materias o dibujos y grafitis.<br><br>0,5 puntos   | NE en principio, por su dificultad de análisis.                  | El cuaderno presenta apuntes de otras materias o dibujos y grafitis.<br>0,25 puntos  | NE en principio, por su dificultad de análisis.  | El cuaderno presenta apuntes de otras materias y dibujos o grafitis.<br>0 puntos   |
| 07) Contenido: orden<br><br>Máximo: 1,5 puntos                         | La información del cuaderno está en orden.<br><br>1,5 puntos  | El cuaderno tiene un eventual fallo en el orden.<br><br>1 puntos | NE en principio, por su dificultad de análisis.  | El cuaderno presenta varios fallos en la ordenación de la información.<br><br>0,5 puntos | El cuaderno está totalmente desordenado.   |
| 08) Contenido:<br>Organización<br><br>Máximo: 1 punto                  | Los apuntes presentan el esquema:<br>→ se ve claramente los temas (Cuando empieza una nueva unidad, utiliza hoja nueva y rotula el título de forma clara y atractiva)<br>→ y los epígrafes (los escribe de forma diferente y con su numeración correcta).<br>→ Se ve claramente los párrafos (deja distancia entre estos y presentan tabulación)<br>1 punto | NE en principio, por su dificultad de análisis.                  | Los apuntes presentan el esquema de forma regular:<br><br>no se ve claramente los temas (Cuando empieza una nueva unidad, no utiliza hoja nueva, ni rotula el título de forma clara y atractiva)<br><br>ni los epígrafes<br>No se ve claramente los párrafos.<br>0, 5 puntos | NE en principio, por su dificultad de análisis.  | Los apuntes no presentan el esquema:<br>• no se ve claramente los temas (No pone título del tema)<br>ni los epígrafes (no los escribe)<br>No se ve la diferencia entre párrafos (no deja distancia entre estos ni presentan tabulación) 0 puntos |

### **Mecanismo de recuperación.**

Se realizará una prueba de evaluación inicial para conocer el grado de desarrollo del alumno y su bagaje de conocimientos y actitudes previos. El profesor podrá así adaptar su actuación futura a los diversos niveles de maduración de los alumnos, con vistas a una orientación personalizada, que tiene en cuenta las posibilidades reales de cada alumno. Una evaluación del proceso de maduración del alumno, o la evaluación formativa, a lo largo del curso. Esta evaluación tiene una función orientadora del proceso de aprendizaje del alumno.

Una evaluación final, al término del proceso, para constatar si se han conseguido las intenciones educativas del proceso de enseñanza y aprendizaje. No debe confundirse con la titulación o certificación oficial. Estas evaluaciones servirán para baremar los rendimientos medios de los alumnos y fijar la calificación de aptitud con unas determinadas notas.

Si el alumno no superase las competencias básicas propuestas en esta programación, marcada por el Proyecto Curricular de esta materia, se determinará la propuesta de actividades que favorezcan el aprendizaje y seguimiento de la materia por parte del alumno/a durante los meses de verano, para facilitar la llegada del nuevo curso. Estas actividades serán similares a las realizadas durante el curso.

La programación de la recuperación del alumnado con evaluaciones pendientes y asignatura pendiente del curso anterior, se llevarán a cabo de la siguiente manera:

- Los alumnos recuperarán las evaluaciones no superadas mediante la presentación de las actividades realizadas en el cuaderno de clase y trabajos en dicha evaluación.
- La recuperación de pendientes del curso anterior superando las evaluaciones del nivel en curso, y si no está matriculado en la asignatura en el curso actual, mediante la presentación de trabajos propuestos en las fechas estipuladas.

### **6.5 Evaluación de las competencias clave.**

Las actividades a desarrollar están orientadas a la adquisición de los estándares de aprendizaje y de las competencias clave. Además buscan una socialización rica del aprendizaje, permitiendo que este se dé también fuera del aula, implicando a las familias, y dejando que por distintos medios también llegue desde fuera del aula.

De forma más concreta, las actividades realizadas en el aula se agrupan en los siguientes tipos:

- **Para mi carpeta.** Información adicional, preguntas sobre los contenidos,... es decir, todo lo que puede formar parte de un portfolio. Por su carácter escrito tiene un gran protagonismo la Competencia en Comunicación Lingüística. También se puede evaluar con ellas la competencia digital ya que internet es el recurso principal para buscar información adicional.

- **Para reflexionar.** La interiorización es parte esencial de esta área y se refleja en este tipo de trabajo. Las preguntas requieren que los alumnos recapaciten sobre su vida, su entorno, etc. Por ello este tipo de actividades se convierten en un medio para evaluar principalmente la Competencia para Aprender a Aprender y las Competencias Sociales y Cívicas.
- **Conociendo las fuentes.** Basadas en la búsqueda de información, manejo e interpretación de las fuentes bíblicas. La **Competencia en Comunicación Lingüística, y la Conciencia y expresiones culturales** se evalúan también en estas actividades.
- **Trabajo cooperativo.** Distintos tipos de tareas que deberán realizar en equipos de trabajo, fomentando así el aprendizaje colaborativo. Las **Competencias Sociales y Cívicas, la Competencia para Aprender a Aprender y el Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor** se ven reflejadas en la actitud del alumnado en el trabajo grupal.
- **Diálogo en clase.** El debate en clase a partir de una reflexión previa es una forma de adquirir la tolerancia y el respeto necesarios en nuestra sociedad. Además la confrontación de las ideas propias con las de los demás ayuda a construir una opinión crítica. **Las Competencias Sociales y Cívicas, y el Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor** se ven reflejadas aquí. Además la expresión oral de las ideas propias contribuirá a la evaluación de la **Competencia en Comunicación Lingüística.**
- **Diálogo en casa.** Se busca que el alumnado dialogue con su familia y conozca sus puntos de vista sobre los contenidos que se trabajan. Con estas actividades se evalúan las mismas competencias que con el diálogo en clase. Al igual que en la anterior, se pueden evaluar las **Competencias Sociales y Cívicas y el Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.** Además la **Competencia para Aprender a Aprender** también tiene una relevancia especial.
- **Pasa a la acción.** Encuestas, compromisos, entrevistas,... junto con la actividad anterior contribuyen a que el aprendizaje salga del aula y contrasten los contenidos de las unidades didácticas con la realidad de su entorno. Con estas actividades se podrá evaluar, principalmente, el **Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor** de cada alumno y su capacidad para **Aprender a Aprender.**

Por último, las **Competencias Básicas en Ciencias y Tecnología y la Competencia de Conciencia y Expresiones Culturales** están presentes en muchos contenidos de los distintos cursos. Por ello se pueden evaluar a través de estas mismas actividades cuando hagan referencia a contenidos científicos,

tecnológicos, artísticos o culturales.

Se puede resumir en el siguiente cuadro:

|                        | CCL                      | CMCT                     | CD                       | CPAA                     | CSC                      | CEC                      | SIE                      |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Para mi carpeta        | <input type="checkbox"/> |
| Para reflexionar       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Conociendo las fuentes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          | <input type="checkbox"/> |                          | <input type="checkbox"/> |                          |
| Trabajo cooperativo    | <input type="checkbox"/> |
| Diálogo en clase       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Diálogo en casa        |                          | <input type="checkbox"/> |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pasa a la acción       | <input type="checkbox"/> |



Se evalúa siempre



Evaluación contenidos

## **7 Atención a la diversidad.**

Cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje carecería de realismo educativo y de eficacia pedagógica, si no atendiera a la diversidad del alumnado. Esta diversidad puede ser motivada por varias causas:

- Por la capacidad intelectual que pueda desarrollar cada alumno.
- Por la carencia de esquemas cognitivos previos donde incorporar los nuevos aprendizajes.
- Por la diversidad física y psíquica.
- Por las diferentes situaciones familiares, socioculturales y étnicas que confluyen en el grupo de alumnos.
- Por las diversas experiencias, actitudes y creencias que configuran el nivel de formación de los alumnos.

### **7.1 Herramientas y técnicas para atender a los casos puntuales de diversidad (valoración inicial, refuerzos, actividades de recuperación...).**

La valoración inicial de los alumnos con necesidades educativas especiales se realiza atendiendo a:

- La Evaluación inicial.
- Las valoraciones realizadas por el Equipo de Orientación Pedagógica, que nos informa en las sesiones de evaluación inicial del primer trimestre.
- La observación de los alumnos en el aula.
- La valoración del rendimiento en el cuaderno de trabajo (realizada en la 1ª Evaluación primordialmente, o en Evaluaciones posteriores).

Las dos vías fundamentales para atender a la diversidad en el aula son:

1. El refuerzo. Es la aplicación de actividades de aprendizaje o de

apoyo como primera ayuda pedagógica para los alumnos que lo necesiten en momentos puntuales de su proceso.

2. La adaptación curricular. Que facilite diversas metodologías, recursos y agrupamientos flexibles. Será menos o más significativa dependiendo de las necesidades del alumno. Cuando las dificultades del alumno son generales y permanentes habrá que llevar a cabo adaptaciones significativas entendiendo por tales aquellas que modifican sustancialmente contenidos esencial o nuclear y/o objetivos generales considerados importantes en las áreas curriculares y, consiguientemente, los respectivos criterios de evaluación.

En las propias actividades de aplicación, se ha establecido una cierta graduación, de modo que puedan ser adaptadas a la realidad de los alumnos.

### **7.2 Las actividades de ampliación y los procedimientos para mejorar las calificaciones.**

A todos los alumnos se les da la posibilidad de mejorar sus calificaciones con trabajos voluntarios que bien son actividades de ampliación de los libros de texto, bien actividades colaborativas. De este modo las motivaciones de los alumnos para mejorar sus calificaciones van desde la necesidad de ampliar su currículo hasta las ganas de conseguir una calificación más alta en el área.

### **7.3 Las adaptaciones curriculares.**

Pocos son los alumnos y alumnas que necesitan adaptaciones ya que por las características del trabajo de área pueden superar la asignatura por sus propios medios. En caso de necesitar una adaptación o cualquier medida para alumnado NEAE que presente NEE se seguirán las indicaciones del Departamento de Orientación y la normativa referente.

### **7.4 Compensación educativa y NEAE.**

El nivel de exigencia a estos alumnos es según lo acordado en los Equipos Educativos.

### **7.5 Atención al alumnado que no pueda asistir al centro por motivos de salud o de aislamiento preventivo.**

Se le atenderá por medios telemáticos principalmente.

## **8 Atención al alumnado con el área no superada o aprendizajes no adquiridos.**

Trabajamos con ellos de la misma forma que con el resto de los compañeros, es decir, después de las valoraciones oportunas se tomarán medidas especiales con aquellos que las necesiten. Siguiendo la normativa vigente se entregarán planes individualizados de recuperación o de aprendizajes no adquiridos que serán evaluados como indica el Proyecto Educativo del Centro.

### **8.1 Programas para la recuperación de pendientes.**

Para recuperar la asignatura (de cursos anteriores) los alumnos deben aprobar Religión durante el curso actual. En el caso de alumnos no matriculados pero que tienen la materia suspensa del curso anterior tendrán que presentar un plan de trabajo individualizado que se creará para tal efecto.

## **9 Actividades complementarias y extraescolares.**

Las actividades, dentro y fuera del horario lectivo, incluidas en este apartado tienen una clara intención de fomentar aquellos **valores humanos** (solidaridad, tolerancia, aceptación de la pluralidad, respeto, amistad etc. ) y **religiosos** (el valor de lo sagrado y lo profano, los signos y símbolos religiosos, mediaciones a través de las cuales se expresa la trascendencia) recogidos con anterioridad en esta programación en sus objetivos generales y trabajados en las distintas unidades temáticas desarrolladas en el aula y, constituyen un buen complemento en la formación integral del alumno.

Dentro de los objetivos generales del área de Religión y Moral Católica, se incidirá en este curso de una manera más especial en los siguientes: conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, mediante el lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de las grandes etapas de la Iglesia y de la cultura de nuestro entorno para poder entender la historia y sociedad de nuestro país; y fomentar aquellos valores humanos (tolerancia, respeto, solidaridad, amistad, etc..) y religiosos (el valor de lo sagrado y de lo profano, los signos y símbolos religiosos, mediaciones a través de las cuales se expresa la trascendencia) recogidos con anterioridad en esta programación y trabajados en las distintas unidades temáticas desarrolladas en el aula, y que constituyen un buen complemento para el desarrollo integral del alumno/a. Por lo tanto las actividades extraescolares y complementarias eran dirigidas principalmente a cumplir estos objetivos.

Las competencias que se desarrollaran con estas actividades son las siguientes:

- Competencia comunicativa.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia del medio físico y natural.

- Competencia para la autonomía e iniciativa personal.

### **Temas monográficos dentro de clase.**

Queda claro que la intención de esta actividad es fomentar la solidaridad, la igualdad entre todos, la toma de conciencia del mundo que estamos construyendo y la necesidad de la responsabilidad individual para construir una sociedad en libertad y en paz. Entre las actividades que desarrollaremos en este curso escolar:

- Colaborar con alguna campaña humanitaria.
- Charlas solidarias.
- Charlas relacionadas con ámbito religioso y espiritual.
- Charlas sobre bioética.
- Conocimiento del patrimonio cultural y religioso.
- Proyección de películas relacionadas con la asignatura.
- Dinámicas de grupo que fomenten la educación en valores.
- Realización y exposición de actividades plásticas relacionadas con la asignatura.
- Elaboración de un “nacimiento” como símbolo cultural y religioso, que se expondrá en un lugar adecuado del centro.

### **Actividades extraescolares y complementarias.**

Estas visitas se determinaran a lo largo del curso, en relación a la temática impartida en los distintos niveles. Las actividades culturales tendrán como finalidad conocer el patrimonio andaluz y español en su vertiente religiosa fundamental como expresión de la fe cristiana de un pueblo y educar en el cuidado y respeto del entorno natural y cultural.

|           | Primer trimestre.  | Segundo Trimestre                          | Tercer trimestre   | Fecha                   | Alumnado   |
|-----------|--|--|--|-------------------------|--|
| 2º E.S.O. | Objetivo:<br>Conocimiento del patrimonio artístico y religioso de Andalucía. | Objetivo:<br>Conocer su entorno religioso. | Objetivo: Al terminar el curso escolar se programará una excursión de carácter lúdico y festivo, cómo escalafón a un comportamiento correcto y a un trabajo bien hecho durante el curso  | Pendiente de determinar | Alumnado perteneciente a la materia de Religión y Moral Católica |
|           | Actividad:<br>Visita distintos belenes tradicionales de la ciudad.           | Actividad:<br>Visita a Catedral de Málaga  | Actividad: lo determinarán los alumnos/as de religión, entre las posibilidades presentadas por el profesorado de esta área (parque acuático y parque de atracciones).<br>Teniendo siempre en cuenta las orientaciones y las normativas del centro. | Pendiente de determinar | Alumnado perteneciente a la materia de Religión y Moral Católica |

|           | Primer trimestre.  | Segundo Trimestre  | Tercer trimestre   | Fecha                   | Alumnado   |
|-----------|--|--|--|-------------------------|--|
| 4º E.S.O. | Objetivo:<br>Conocimiento del patrimonio artístico y religioso de Andalucía. | Objetivo:<br>Conocer su entorno religioso.   | Objetivo: Al terminar el curso escolar se programará una excursión de carácter lúdico y festivo, cómo escalafón a un comportamiento correcto y a un trabajo bien hecho durante el curso  | Pendiente de determinar | Alumnado perteneciente a la materia de Religión y Moral Católica |
|           | Actividad:<br>Visita a distintos belenes tradicionales de la ciudad.         | Actividad:<br>Visita a la Mezquita-Catedral de Córdoba, la Sinagoga y el barrio de la judería. | Actividad: lo determinarán los alumnos/as de religión, entre las posibilidades presentadas por el profesorado de esta área (parque acuático y parque de atracciones).<br>Teniendo siempre en cuenta las orientaciones y las normativas del centro. | Pendiente de determinar | Alumnado perteneciente a la materia de Religión y Moral Católica |

### Otras actividades en el aula.

En cursos anteriores los alumnos han valorado positivamente la participación en clase de personas ajenas a ella: voluntarios, personas que llevan adelante algún proyecto social, personas que dan un testimonio de otras opciones de vida, asistencia de responsables de hermandades de penitencia, etc.... Por ello vemos oportuno, en la medida de lo posible, realizar este tipo de actividades que contribuyen también a la socialización rica del aprendizaje, en ocasiones junto a los alumnos que cursan la alternativa a la religión.

## 10 Materiales y recursos.

En el aula:

- Libro de texto.
- Libro de actividades.
- Lectura obligatoria.
- Juegos de simulación.
- Juegos cooperativos.
- Enseñar con canciones.
- Trabajos con la Biblia.
- Manualidades.
- Charlas sobre temas relacionados con la asignatura.

En el aula de video y/o Salón de Actos:

- Videoforum.
- Charlas- Conferencias.

Fuera del centro:

- Visitas culturales y religiosas a sitios de interés, para ello se estudiará arquitectura, historia,... de la ciudad /es a visitar.
- Visitas conventos e Iglesias.

## 11 Seguimiento de la programación y evaluación del proceso de enseñanza.

A final de curso se hará una autoevaluación del área de Religión y Moral Católica, la cual cuenta con tres puntos claves:

- Evaluación del Plan de Centro, y todo lo que corresponda directa o indirectamente a nuestra área.
- Evaluación del Proyecto Curricular realizado a principio de curso, para ver si se ha cumplido con todo, y en caso de no, investigar los motivos.
- Y una evaluación de los alumnos a la asignatura y al profesor, del que se saca otro punto de vista y las mejoras que ellos ven.

## 12 Bibliografía y recursos específicos.

### 12.1 Bibliografía del docente.

- A.A.V.V.: Biblia de Jersusalén

- ▢ A.A.V.V.: Documentos del Concilio Vaticano II
- ▢ PAREJA, Felix M., La religiosidad musulmana, B.A.C., 1975
- ▢ MULLA Bahige: El Corán
- ▢ Catecismo de la Iglesia Católica, Asociación de Editores, 1993
- ▢ LORTZ, Joseph: Historia de la Iglesia, Vols I y II. Ediciones Cristiandad, 1982
- ▢ VIDAL, César: Psicología de las sectas
- ▢ BECK, Eleonore - MILLER, Gabriele: ¿Qué es el amor?
- ▢ HUMBERT, J.: Mitología griega y romana
- ▢ LARA PEINADO, Federico: Así vivían los fenicios
- ▢ GARCIA, María Camino - SANTACANA, Joan: El Cercano Oriente. Los Sumerios
- ▢ LOPEZ MEDEL, Jesús: Enseñanza de la religión en una sociedad democrática

- GONZALEZ ECHEGARAY, Joaquín: **Jesús en Galilea. Aproximación desde la arqueología**
- SCHMITT, E. E: **Oscar y Mamie Rose**, Ediciones Obelisco, 2005.
- AROCENA, Félix María : **Los himnos de la liturgia de las horas**
- GUITTARD, Louis : **Pedagogía religiosa de los adolescentes**
- SINA, Mario - VV.AA : **La tolerancia religiosa**
- RATZINGER, Joseph - SEEWALD, Peter: **Dios y el mundo**
- RATZINGER, Joseph: **Europa. Raíces, identidad y misión**
- RATZINGER, Joseph : **La Infancia de Jesús,**
- RATZINGER, Joseph : **Jesús de Nazareth**
- RATZINGER, Joseph: **El espíritu de la liturgia**
- MELÉ, Domènec: **Cristianos en la sociedad**
- SARAH, Roberth y Benedicto XVI: **Desde lo más hondo de nuestros corazones**
- FRANCISCO, Papa: **Encíclicas Laudato si, Fratelli tutti, Lumen fidei**

## **12.2 Libro de texto y bibliografía para el alumnado.**

- 2º de ESO:

Religión católica, editorial SM.

- 4º de ESO:
- Religión católica, editorial SM.

Bibliografía:

- ▯ FRANKL, Viktor: **El hombre en busca de Sentido**
- ▯ Agustín de Hipona: **Las Confesiones**
- ▯ DE WOHL, Louis: **Fundada sobre**  
**roca** ▯ **Catecismo para jóvenes You Cat**
- ▯ AYLLÓN, José Ramón: **En torno al hombre**

**12.3 Recursos singulares de la materia, área y/o modulo.**

- ▯ Juegos educativos:  
<http://recursostic.educacion.es/newton/web/juegos.php>
- ▯ Uso de la aplicación Class Dojo: <http://www.classdojo.com/>
- ▯ [Uso de la aplicación padlet.com](#)
- ▯ [Proyecto ludere](#)
- ▯ Material multimedia variado.
- ▯ Películas comentadas: <http://reliesdecine.blogspot.com.es/>